



theresia
kindcentrum



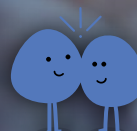
Groeien
Ik groei elke dag



Ontdekken
Ik leer het zelf te doen



Ambitie
Ik ken mezelf



Samen
Ik zie de ander



Betrokkenheid
Ik ben betrokken

SCHOOLGIDS.

2024-2025

INHOUDSOPGAVE

HOOFDSTUK	PAGINA
1. Algemeen	4
1.1 Identiteit	4
1.2 Missie en visie	4
1.3 Aannamebeleid	5
1.4 Partners in samenwerking	5
1.5 Informatie GGD	6
2. Ons onderwijs	9
2.1 Ons Kindcentrum	9
2.2 Ons onderwijsconcept	9
2.3 Het onderwijs in de groepen 1-2	10
2.4 Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8	11
2.5 Burgerschapsonderwijs	12
2.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling	12
2.7 Vakdocenten	12
2.8 Naschools aanbod	13
2.9 Kwaliteitscultuur	14
3. Resultaten	16
3.1 Passend onderwijs	16
3.2 Leerlingvolgsysteem IEP	17
3.3 Eindopbrengsten	19
3.4 Advisering Voortgezet Onderwijs	20
4. Het team	22
4.1 Ons team	
5. Ouders	24
5.1 KC-Raad	24
5.2 Ouderbijdrage	24
5.3 Ontwikkelperslagen en ontwikkelgesprekken	25
5.4 Infobulletin	25
5.5 Informatievoorziening	26
5.6 Ondersteuning en klachten	27
6. SKPO	28
6.1 Koersplan	28
7. Overig	30
7.1 Schooltijden	30
7.2 Vakanties en studiedagen	31
7.3 Absentie	31
7.4 Verlof aanvragen	31
7.5 Gevonden voorwerpen	32
7.6 Eten en drinken	32
7.7 Kinderraad	32



VOORWOORD

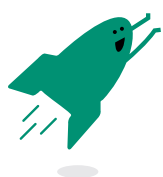
Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2024/2025 van Kindcentrum Theresia. Ieder schooljaar wordt er een recente uitgave van de schoolgids gemaakt. Daarin leest u terug welke uitgangspunten wij hanteren bij het (vorm)geven van ons onderwijs en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

Daarnaast vindt u er praktische informatie. Wij wensen u en uw kind een fijn schooljaar toe.

Namens het team van Kindcentrum Theresia,

Rob Pijnenburg



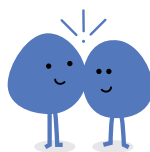
Groeien
Ik groei elke dag



Ontdekken
Ik leer het zelf te doen



Ambitie
Ik ken mezelf



Samen
Ik zie de ander



Betrokkenheid
Ik ben betrokken

Contactgegevens

Kindcentrum Theresia
Zeelsterstraat 138
5652EN Eindhoven
040 - 251 20 59
www.kctheresia.nl
info@kctheresia.nl



1.



ALGEMEEN

1.1 Identiteit

Kindcentrum Theresia ligt in de Brainportregio Eindhoven, in stadsdeel Strijp, in de wijk 't Ven. Deze wijk is divers wat betreft nationaliteit, gezinsamenstelling en opleidingsniveau. De laatste jaren zien we dat de populatie van onze school homogener wordt en de achtergronden dichter bij elkaar komen te liggen. Momenteel bestaat het Kindcentrum uit een reguliere basisschool met ongeveer 260 leerlingen, die deel uitmaakt van het bestuur SKPO, en een opvangpartner die deel uitmaakt van Korein.

Het onderwijs bij Kindcentrum Theresia wordt vormgegeven via leerpleinen die samenwerken in units. Dit zijn grote werk-, speel- en leerpleinen waar twee of drie stamgroepen intensief samenwerken in één ruimte, die indien gewenst afsluitbaar is om in aparte stamgroepen te werken. Kindcentrum Theresia staat open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke achtergrond of geloofsovertuiging. Van oorsprong heeft het Kindcentrum een rooms-katholieke identiteit. Waarden zoals samen leren, elkaar zien, betrokkenheid bij elkaar en persoonlijke ontwikkeling zijn duidelijk zichtbaar in ons Kindcentrum.

1.2 Missie/visie

Missie (waar staan we voor)

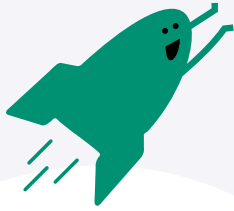
Wij staan in verbinding met de wijk, onze deuren staan voor iedereen open. Ons handelen en de inrichting van het Kindcentrum sluiten aan op de basisbehoeften, achtergrond en het karakter van uw kind.

Visie (waar gaan we voor)

Kinderen van 0 tot 13 jaar werken bij ons aan een stevige basis van kennis en vaardigheden in hun persoonlijke ontwikkeling, waarbij zij een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Kindcentrum Theresia is dé plek waar elk kind gezien wordt en waar het draait om de volgende stap.

Kindcentrum Theresia, waar we samen groeien.





Groeien

Ik groei elke dag

Ik ga voor een doorgaande ontwikkeling zodat ik morgen weer iets meer kan dan vandaag. Ik heb positieve verwachtingen en kijk naar wat wél kan. Ik leer in een omgeving die mij stimuleert, vertrouwen geeft en aansluit bij mijn ontwikkelbehoefte.



Ontdekken

Ik leer het zelf te doen

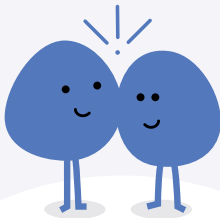
Kindcentrum Theresia biedt mij een veilige leeromgeving die mij structuur en uitdaging biedt. Ik ben nieuwsgierig en word gestimuleerd samen de wereld te ontdekken. Ik daag mezelf uit om doelgericht een stap vooruit te zetten in mijn eigen leerweg. Ik leer het zelf te doen zodat ik het later kan toepassen in andere situaties.



Ambitie

Ik ken mezelf

Bij Kindcentrum Theresia kan ik mezelf zijn. Ik neem met plezier deel aan rijke activiteiten voor het ontwikkelen van mijn basisvaardigheden én brede ontwikkeling/ontplooiing. Ik leer mijn eigen talenten en kwaliteiten ontdekken. Zelfkennis en zelfbewustzijn vormen sleutelwoorden om verbinding met de ander aan te gaan. Zo treed ik met vertrouwen de wereld tegemoet.



Samen

Ik zie de ander

Kindcentrum Theresia is de ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is en zich gezien voelt. Ik waardeer de talenten en kwaliteiten van anderen om mij heen. Onze diversiteit is onze kracht. Samen vormen we een kleurrijk geheel waaraan ieder een bijdrage levert.



Betrokkenheid

Ik ben betrokken

Samen zorgen we voor elkaar, onze wijk en de wereld. Het sterke netwerk van Kindcentrum Theresia vergroot mijn ontwikkelkansen. Ik zet mij in voor een duurzame toekomst en ben sociaal actief betrokken. Ik ben trots op mezelf en sta in verbinding met anderen.

1.3 Aannamebeleid

Een kind kan aangemeld worden als het jonger is dan 3 jaar. Dit gebeurt via een aanmeldingsformulier, dit is een interesseformulier waarin ouders aangeven dat zij hun kind graag op onze school willen plaatsen. Zodra het kind 3 jaar wordt, starten we de procedure om de toelating om te zetten naar een inschrijving en voeren we een toelatingsonderzoek uit. Dit onderzoek brengt de zorgbehoeften van het kind in kaart en bekijkt of wij daaraan kunnen voldoen. Dit doen wij in het belang van het kind, zodat hij/zij een optimale start kan maken in ons onderwijs.

Binnen 6 weken proberen we dit volledig in beeld te krijgen, maar indien nodig kunnen we deze termijn met 4 weken verlengen voor een zo compleet mogelijk beeld.

Het is belangrijk om te weten dat wij een zorgplicht hebben. Als wij denken dat de zorgbehoeften van een kind niet door ons kunnen worden vervuld, zullen we met ouders meedenken over een geschikte andere (onderwijs)plek.

Op basis van het toelatingsonderzoek kunnen we mogelijk overgaan tot inschrijving. Ouders moeten daarvoor het inschrijfformulier invullen. Zodra dit formulier volledig is ingevuld, kunnen we overgaan tot directe plaatsing.

LET OP: dit proces geldt alleen als er nog voldoende aanmeldplekken op onze school zijn. Als wij vol zitten, hebben wij geen zorgplicht en dienen ouders zich bij een andere basisschool in de regio aan te melden. We zullen ouders altijd een passend advies geven en staan in nauw contact met collega-scholen in de regio.

Het is goed om te melden dat wij momenteel niet vol zitten, waardoor we de beschreven procedure kunnen volgen. Mochten wij vol zitten voor een bepaalde jaargroep, zullen wij dit zichtbaar maken op onze website.



1.4 Partners in samenwerking

Op het gebied van zorg werken we binnen ons Kindcentrum samen met verschillende partners, ook wel SPIL-partners genoemd. Deze samenwerking is gericht op de optimale begeleiding van onze kinderen. Door verschillende expertises te bundelen, kunnen we de brede ontwikkeling van elk kind monitoren en ondersteunen.

De belangrijkste SPIL-partners zijn Korein, GGD Eindhoven, WijEindhoven en Lumens. Vier tot vijf keer per jaar komen we met deze partijen samen in een SPIL-overleg om de samenwerking te bespreken en elkaar te adviseren over bijvoorbeeld hulpvragen rondom kinderen. Ouders kunnen op eigen verzoek deelnemen aan een SPIL-overleg met een hulpvraag over hun kind. Daarnaast kunnen ouders op advies van de school of een van de partners gevraagd worden om deel te nemen.

Daarnaast werken we op gebied van (passend) onderwijs samen met een aantal andere partners zoals Bibliotheek Eindhoven, Cultuurstation Eindhoven, CKE, Spraaktaal Logopedie, Opdidakt, De Weekendschool en JINC.

1.6 Informatie van de GGD

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor jou en je kind?

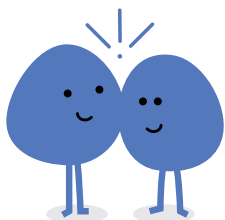
Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.



Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel....

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groiegids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.





Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je vragen stellen.
- Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer:

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind.

2.

ONS ONDERWIJS



2.1 Ons Kindcentrum

Binnen ons Kindcentrum bevinden zich zowel onderwijs als opvang onder één dak. Op SPIL-niveau werken we samen aan thema's waarbij een zinnvolle verbinding mogelijk is en waarbij we elkaar kunnen versterken. Dit alles doen we ten behoeve van het kind. Samen zorgen we voor het welbevinden van het kind. Bovendien organiseren we gezamenlijke evenementen.

Het totale aanbod op ons Kindcentrum bestaat uit:

- Dagopvang 0-4 jaar
- Peuterwerk 2-4 jaar
- Onderwijs 4-12 jaar
- Buitenschoolse Opvang 4- 12 jaar

Het peuterwerk, dagopvang en onderwijs is gecentraliseerd op één locatie. De buitenschoolse opvang voor oudere kinderen vindt plaats op onze nevenlocatie.



2.2 Ons onderwijsconcept

Wij organiseren ons onderwijs volgens het principe van unit-onderwijs. Deze keuze komt voort uit onze visie omdat we geloven dat we op deze manier het beste uit verschillende 'onderwijswerelden' kunnen halen en integreren in ons curriculum.

In ons unit-onderwijs zijn de verschillende onderdelen (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) georganiseerd in leerpleinen:

- Unit onderbouw: Leerplein 1-2
- Unit middenbouw: Leerpleinen 3-4
- Unit bovenbouw: Leerpleinen 5-6, Leerplein 6-7, Leerplein 8

Onze onderwijsruimtes zijn ingericht als leerpleinen. Dit zijn ruime werk-, speel- en leerpleinen waar twee of drie stamgroepen intensief samenwerken in één ruimte. Deze ruimte biedt de mogelijkheid om af te sluiten, zodat er ook aparte stamgroepactiviteiten kunnen plaatsvinden. Op ieder leerplein staan twee of drie leerkrachten. Een leerplein biedt ons de kans om kinderen op diverse manieren te laten leren en te groeien. In al onze leerpleinen werken we met heterogene groepen (met uitzondering van leerjaar 8), wat betekent dat de groepen uit kinderen van verschillende leeftijden bestaan.

Dit creëert de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Ook vinden wij het belangrijk dat de kinderen de ervaring opdoen om zowel de jongste als de oudste in een stamgroep te zijn.

Een stamgroep is een 'vaste groep' waar kinderen samen met een mentor de dag openen en sluiten, groepsgesprekken voeren en vieringen zoals verjaardagen houden.



Gedurende de dag werken stamgroepen samen en mixen de kinderen in de instructiegroepen. Op deze manier kunnen we krachtige instructiegroepen vormgeven en aan de behoeften van elk kind voldoen. Op verschillende momenten werkt het hele leerplein samen, waarbij leerkrachten bezig zijn met het begeleiden van kinderen, het organiseren van looproutes en het voeren van kindgesprekken. Gedurende de dag wordt instructie afgewisseld met het verwerken van de lesstof, zelfstandig werken volgens taakbriefjes en/of overleggen. Bovendien vinden regelmatig groeps gesprekken plaats en wordt er projectmatig aan verschillende onderwerpen gewerkt.

2.3 Het onderwijs in de groepen 1-2

Op het kleuterleerplein (leerjaar 1 en 2) bieden we een rijk basisaanbod aan. Kleuters leren spelenderwijs en maken grote sprongen in hun ontwikkeling. Daarom besteden we veel aandacht aan spel, ontdekking en het verkennen van de wereld.

De kinderen van leerplein 1-2 zijn verdeeld over drie heterogene stamgroepen, zodat kinderen van verschillende leeftijden samen kunnen spelen en leren. Elke stamgroep heeft een vaste mentor. De dag volgt een vaste structuur waarbij de kinderen afwisselend kringmomenten hebben met de stamgroep in de thuisruimte (het 'nest'), werklessen op het leerplein, en speelmomenten buiten op het plein of in de speelzaal. Gedurende de week vinden er ook enkele 'kleine kring'-momenten plaats, waarbij een klein groepje kinderen uit verschillende stamgroepen met een van de leerkrachten dieper ingaat op de lesstof. Dit helpt om beter aan te sluiten bij kinderen die sneller of juist langzamer door de lesstof gaan.

Tijdens de werklessen bieden we activiteiten aan waarbij kinderen op hun eigen niveau kunnen deelnemen. We zorgen ervoor dat de leerdoelen binnen het basisaanbod van de verschillende hoeken op het leerplein gedekt zijn. Door thema's te gebruiken die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, verrijken we dit aanbod. Hiervoor maken de leerkrachten gebruik van de methode Sil op School, die aansluit op de methode Uk en Puk. Deze methode wordt in 2024/2025 geïmplementeerd in de peutergroepen van ons Kindcentrum.

Elk thema starten we met een thema-opening om de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen. De hoeken worden gevuld met thematisch materiaal en het aanbod wordt tijdens het thema regelmatig vernieuwd om de kinderen geboeid te houden. Waar mogelijk betrekken we de kinderen bij het inrichten van de hoeken of het plannen van thematische activiteiten, wat hun betrokkenheid vergroot. Interventies die de leerkrachten aan de hoeken toevoegen, zorgen voor een rijk en aantrekkelijk onderwijsaanbod. Instructiemomenten in de stamgroepen vinden plaats in de thuisruimte (het 'nest') volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). Verdere uitleg over dit lesmodel wordt gegeven in paragraaf 2.4.

In onze themaplanning koppelen we de gekozen activiteiten aan specifieke doelen, zodat we gedurende het jaar een compleet aanbod hebben waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. We volgen de voortgang van de kinderen op deze doelen door middel van observaties, ondersteund door ons kindvolgsysteem Focus PO 1-2. Indien nodig vullen we deze observaties aan met meetinstrumenten zoals de map fonemisch bewustzijn of reken spellen, om gericht te observeren of de doelen zijn behaald, in ontwikkeling zijn of nog aandacht vragen.

Bij elk thema hoort een ouderbrief, zodat ouders op de hoogte zijn van wat de kinderen doen en hier thuis op kunnen inspelen. In de ouderbrief staat bijvoorbeeld welke liedjes er in de groep worden gezongen of welke boeken er worden gelezen.





2.4 Het onderwijs in de groepen 3 tot en met 8

In de middenbouwunit (groep 3 en 4) en de bovenbouwunit (groep 5 tot en met 8) wordt het onderwijs voornamelijk gegeven vanuit lesmethodes om een beredeneerd en consistent aanbod te bieden.

De instructies worden in alle leerjaren gegeven volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), dit model gaat uit van hoge verwachtingen en zorgt voor een gestructureerde opbouw naar het behalen van de lesdoelen. Hierbij is differentiatie een vast onderdeel van de instructies en de verwerking, zodat ieder kind onderwijs op zijn of haar niveau krijgt.

In alle leerjaren worden, aanvullend op de methodische (werk)boeken, Chromebooks gebruikt om het onderwijs bij verschillende vakken te ondersteunen, zoals spelling en rekenen. Elke unit werkt met een weekrooster waarin de instructiemomenten zijn vastgelegd en de lessen en activiteiten worden ingepland. Daarnaast wordt de dag gestructureerd met een dagplanning die zichtbaar in de klas wordt opgehangen.

Ook zijn de lesdoelen voor de kinderen visueel weergegeven in ik-taal.

Om de kinderen mee te nemen in hun eigen leerproces en de zelfstandigheid te bevorderen, werken wij met taakbrieven in de groepen 1 t/m 8. Hiermee krijgt het kind zicht op wat er van hem of haar verwacht wordt.

Naast de hoofdvakken (rekenen, taalonderwijs en lezen) besteden we ook aandacht aan vakken die de brede ontwikkeling bevorderen. Deze vakken worden soms gegeven door vakdocenten (zoals gym en creatieve vakken) en daarnaast door de eigen leerkrachten (zoals Engels, wereldoriëntatie en de overige creatieve vakken).

Een belangrijke pijler in de brede ontwikkeling is ons onderwijs in sociaal-emotionele vorming. Samen leren, samen spelen en samenwerken starten met een goede omgang met elkaar.

Om dit te bewerkstelligen werken wij in alle leerjaren met de methode Kwink.

2.5 Burgerschaps- onderwijs

Op Kindcentrum Theresia ontwikkelen kinderen zich tot wereldburgers. Onze school is een veilige setting en oefenplek om kennis en vaardigheden op te doen die nodig zijn in de maatschappij, de wereld en in de omgang met elkaar.

De burgerschapsbouwstenen van SLO (2021) vormen de kern van ons curriculum, met democratie, diversiteit en digitalisering als hoofdlijnen zoals beschreven in SLO (2021).

Kennis, houding en vaardigheden worden in basis middels de methodes Faqta en Kwink Burgerschap aangeboden. Daarnaast hebben we de wekelijkse sociale kring waar actuele onderwerpen van de groep besproken kunnen worden. Onze populatie is een afspiegeling van onze maatschappij en de school/groep is een mini-maatschappij. De sociale kring is een moment waar successen gevierd kunnen worden en problemen worden besproken waarbij gezamenlijk wordt nagedacht over oplossingen waarbij rekening wordt gehouden met elkaar. Op deze wijze is de groep de veilige oefenplek om kennis op te doen, vaardigheden te leren en een houding te vormen ter voorbereiding op hun rol in de maatschappij. De school staat in verbinding met de buurt. Gedurende het jaar zijn er initiatieven en projecten die de school en de buurt dichterbij elkaar brengt zoals de deelname aan Riki Stichting. Deze activiteiten kunnen per jaar verschillen. Daarnaast bieden wij gedurende het jaar, elke periode een aanbod voor een rijke verlengde schooldag waarmee we staan voor kansengelijkheid en talentontwikkeling.

Wij dagen onszelf uit om doelgerichte stappen te zetten naar de toekomst en sluiten aan bij maatschappelijke ontwikkelingen. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd tot zelfstandige en zelfbewuste burgers binnen de maatschappij en kunnen zij op een veilige en respectvolle manier (digitaal) samenleven.

2.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij hanteren een preventieve pedagogische aanpak om een goede sociale omgang met elkaar zoveel mogelijk te stimuleren.

Door middel van het bieden van structuur op het leerplein en schoolplein, het bewust aanleren van gewenst gedrag met lessen uit de methode Kwink en de wekelijkse sociale kring, waarin onder andere aandacht wordt besteed aan respectvolle omgangsvormen, leren wij de kinderen hoe ze op een prettige manier met elkaar kunnen omgaan.

Gedurende de hele schooldag komen deze interventies regelmatig aan bod, zowel preventief als curatief. Daarnaast hebben wij de taak om signalen van afnemend welbevinden vroegtijdig op te merken. Dit doen wij onder andere met sociaal-emotionele vragenlijsten, die jaarlijks rond hetzelfde moment worden afgenomen en door middel van oudergesprekken.

Bij signalen van pestgedrag gaan wij direct in gesprek met alle betrokken kinderen en hun ouders. We zetten dan ons antipestprotocol in werking en monitoren nauwlettend het welbevinden van de betrokkenen.

2.7 Vakdocenten brede ontwikkeling

Wij hebben een vakdocent voor bewegingsonderwijs in ons team. Deze docent verzorgt één keer per week gymles voor de groepen 1 t/m 4 en twee keer per week voor de groepen 5 t/m 8.

Daarnaast leidt hij wekelijks ook een sociale vaardigheidstraining en organiseert hij naschoolse sportactiviteiten. De naschoolse sportactiviteiten vinden wekelijks plaats, één keer per week voor groep 3 t/m 8 en één keer per week voor groep 1 en 2. We hebben ook een samenwerking met Wildwoozt voor een structureel aanbod van activiteiten op het gebied van beweging op het speelplein voor groep 1 t/m 4.

Daarnaast hebben we een structurele samenwerking met vakdocenten voor het culturele aanbod, zoals drama, muziek, beeldende vorming en dans.





2.8 Naschools aanbod

In onze visie staat onder andere 'Ik groei elke dag'. Wij hechten daarbij veel waarde aan het bevorderen van de brede ontwikkeling van elk kind.

Om onze kinderen zoveel mogelijk (gelijke) kansen te geven op een brede ontwikkeling, werken we samen met diverse partners uit de omgeving om een gevarieerd aanbod van naschoolse activiteiten te kunnen bieden.

Kinderen kunnen zich per periode (na iedere vakantie) inschrijven voor een activiteit. Gedurende het hele jaar organiseren we naschoolse activiteiten die variëren van creativiteit, sport & beweging, denksporten tot techniek en andere interessante thema's.

Voorbeelden van partners waarmee we samen optrekken voor een naschools aanbod zijn 040schaakt, De Ontdekkabriek, Qrabbl, BrickAholics en 4XM. Ook werken we samen met verschillende sport- en muziekverenigingen.

2.9 Kwaliteitscultuur

In 2023 hebben we een meerjarenplan (schoolplan) opgesteld voor de periode van 2023 tot en met 2025. De doelstellingen uit dit plan worden elk schooljaar vertaald naar focusdoelen.

We werken cyclisch aan deze doelen met behulp van een STAR-formulier, wat staat voor Situatie, Taak, Actie, Resultaat/Reflectie.

Het MT beschrijft de doelen en de gewenste resultaten in het STAR-formulier. Voor elk STAR-formulier wordt een focusgroep samengesteld. In het schooljaar 2024/2025 zijn dit de focusgroepen **Didactiek, Pedagogiek en Onderwijsconcept**. Alle teamleden nemen deel aan een focusgroep.

Elke focusgroep heeft de verantwoordelijkheid voor het behalen van de doelen zoals beschreven in het STAR-formulier, waarbij zij aan de slag gaan met de opdrachten.

In elke focusgroep fungeert een LC-leerkracht als coördinator. De LC-leerkrachten komen samen om plannen en processen te bespreken. Het managementteam fungeert als procesbegeleider en bewaakt de voortgang van het behalen van de doelen. Zowel de LC-leerkrachten als het managementteam worden begeleid door specialisten van de CED-groep.

Hieronder staat een beschrijving van de focusdoelen voor het schooljaar 2024/2025.

Focusgroep Didactiek

- Verdiepen implementatie methode Taal/Spelling in groepen 4 t/m 8, opstellen kwaliteitskaart taal (Nieuw Nederlands Junior)
- Verdiepen implementatie methode Sil op School, opstellen kwaliteitskaart Sil op School
- Leesmotivatie en herziening technisch leesonderwijs
- Borging Didactisch Passend Lesmodel
- Verdiepen implementatie technieken Teach like a Champion (in afstemming met de focusgroep Pedagogiek)
- Er is een doorgaande lijn in berekend aanbod aan de spellingzwakke leerlingen
- Er is een doorgaande lijn in berekend aanbod aan de meer- en hoogbegaafde leerling

Focusgroep Pedagogiek

- Implementatie van de sociale kring
- Er is een jaarplanning waarin het Burgerschapsonderwijs berekend is opgenomen van basisaanbod tot extra activiteiten en projecten.
- Een doorgaande lijn binnen het team rondom "het spreken van dezelfde taal" rondom burgerschap
- Verdiepen implementatie technieken Teach like a Champion (in afstemming met de focusgroep Didactiek)

Focusgroep Onderwijsconcept

- Er is een duidelijke structuur in organisatie van de instructiegroepen binnen elke unit
- Er is een doorgaande lijn in de organisatie/ het rooster - Er is een doorgaande lijn in het werken met weektaak of taakbrief

Wat is de gewoonte?
 Denk aan: Wat is goed en wat is slecht?

Wat is de gewoonte?
 Denk aan: Wat is goed en wat is slecht?

Wat is de gewoonte?
 Denk aan: Wat is goed en wat is slecht?



1	2	3	4	5
6	7	8	9	0

Wat is de gewoonte?
 Denk aan: Wat is goed en wat is slecht?

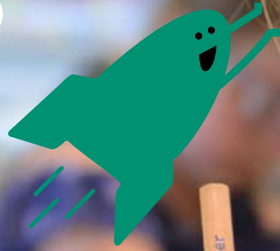
Wat is de gewoonte?
 Denk aan: Wat is goed en wat is slecht?

Wat is de gewoonte?
 Denk aan: Wat is goed en wat is slecht?



3.

RESULTATEN



3.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind. In basis is er een aanbod voor de hele groep. Soms is dit niet voldoende en wordt er ondersteuning ingezet.

De wijze waarop dit wordt vormgegeven gaat uit van het handelingsgericht werken, waarbij wordt gekeken naar wat er nodig is om te kunnen deelnemen aan het onderwijsproces. Als er ondersteuning wordt ingezet, gebeurt dat in samenwerking en afstemming met ouders en zo nodig deskundigen. Wanneer school of ouders signalen opvangen dat er (tijdelijk) meer nodig is dan de basis, gaat school met ouders in gesprek. Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt; wat het kind nodig heeft wordt in overleg vastgelegd. Gedurende het proces wordt er na 6 – 8 weken geëvalueerd. In deze evaluatie wordt gekeken of de ondersteuning kan worden afgeschaald of dat doorzetten of opschalen gewenst is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

De ondersteuning kan vallen onder de onderstaande niveaus. Het opschalen en terugschalen van zorg gebeurt vaak met 1 niveauverschil, maar het kan ook dat niveau(s) worden 'overgeslagen'.

- Ondersteuningsniveau 1: Sterke basis in de groep.
- Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht
- Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau (bijvoorbeeld extra instructies door een leerkrachtondersteuner, afname van een (capaciteiten)onderzoek)
- Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning op schoolniveau door specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs die beter passend is

Wanneer een kind intensieve en gespecialiseerde ondersteuning krijgt op leer- of gedragsgebied of wanneer het verwachte uitstroomniveau lager is dan 1F (het niveau van eind groep 6), stelt de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Dit plan omvat de doelen, de extra ondersteuning voor het kind en het verwachte uitstroomniveau.

Ouders en school evalueren op regelmatige basis de voortgang van het kind. Op basis hiervan wordt het OPP eventueel bijgesteld. Het OPP wordt na elke evaluatie door ouders ondertekend.

Op dit moment bieden we op een aantal vakken een verrijkend cognitief programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast zijn we in het schooljaar 2024/2025 bezig met het vergaren van expertise en het opstellen van beleid op dit gebied.

Sommige kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging, kunnen ook ondersteuning nodig hebben bij het leren. In dat geval hebben ze extra begeleiding nodig om hun executieve functies goed te ontwikkelen, zodat deze ondersteunend zijn voor hun cognitieve ontwikkeling.

Onze visie is om de cognitieve uitdaging voornamelijk te bieden in de natuurlijke leeromgeving (leerplein) en om de begeleiding van de ontwikkeling van executieve functies op unitoverstijgend niveau in kleine groepen te geven.

Wij maken gebruik van leerkrachtondersteuners die kinderen begeleiden bij didactische of pedagogische uitdagingen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft binnen een bepaald vakgebied, kan hij of zij extra begeleiding krijgen van een leerkrachtondersteuner. Dit kan zijn wanneer een kind de lesstof langzamer of juist sneller doorloopt.

De leerkrachtondersteuner werkt volgens een planmatige en cyclische aanpak met het individuele kind of kleine groepjes kinderen.

In samenwerking met de leerkracht wordt geëvalueerd of de gestelde doelen zijn behaald en of er verdere

opvolging nodig is voor de begeleiding. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd wanneer hun kind extra begeleiding ontvangt van een leerkrachtondersteuner. Ook worden zij in (ontwikkel)gesprekken op de hoogte gebracht van de vorderingen van de extra begeleiding.

3.2 Leerlingvolgsysteem IEP

We streven ernaar om het leerproces van elk kind nauwlettend te volgen en te ondersteunen. Daarom maken we gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem. Het IEP Leerlingvolgsysteem biedt ons een uitgebreide en gestructureerde manier om de voortgang van onze kinderen te meten en te analyseren. Het systeem is gemaakt om verschillende aspecten van de ontwikkeling van kinderen te evalueren, waaronder hun cognitieve vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak. IEP noemt dit ook wel Hoofd, Hart en Handen.

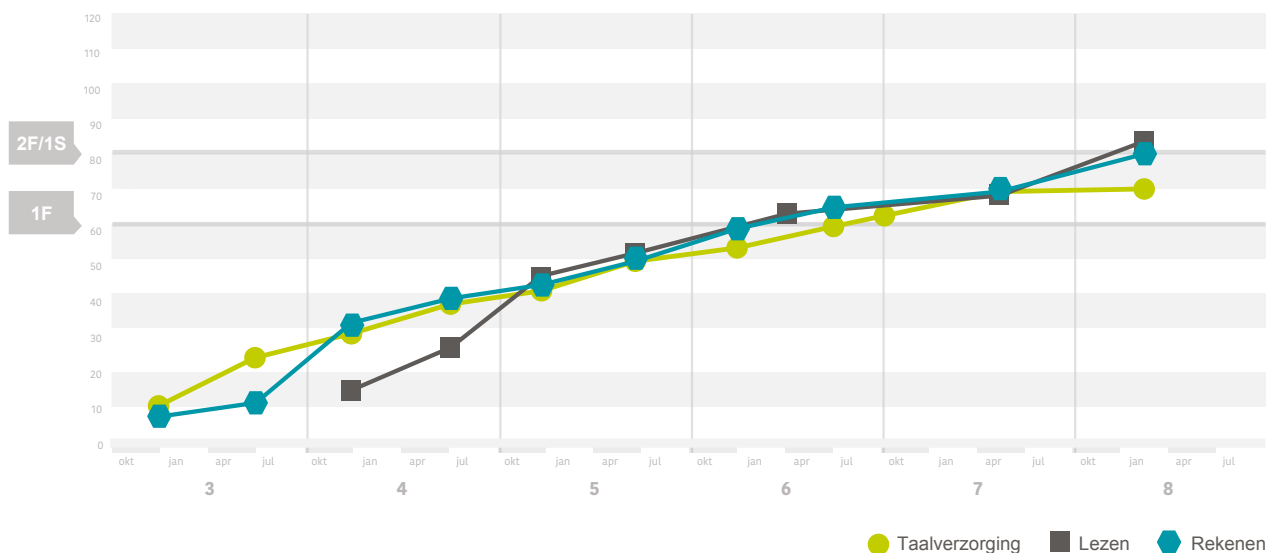
In de praktijk betekent dit dat we gedurende het schooljaar verschillende metingen en evaluaties uitvoeren om een compleet beeld te krijgen van de voortgang van elk kind. In oktober nemen we vragenlijsten af die gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak van de kinderen. Deze worden opgevolgd door individuele kindgesprekken om een dieper inzicht te krijgen in hun ontwikkeling op deze gebieden. In januari en mei/juni worden de kinderen getoetst op onder andere technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging.

De resultaten van deze metingen worden zorgvuldig geanalyseerd door ons team. Op basis van deze analyse kunnen we onze onderwijspraktijk aanpassen en verbeteren om ervoor te zorgen dat elk kind de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.



Een belangrijk aspect van het IEP leerlingvolgsysteem is de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen. Via ontwikkelverslagen en -gesprekken, evenals de IEP Talentenkaart, houden we ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen van hun kind. Dit stelt ouders in staat om actief deel te nemen aan het onderwijsproces en samen met ons te werken aan de ontwikkeling van hun kinderen.

VOORTGANGSGRAFIEK



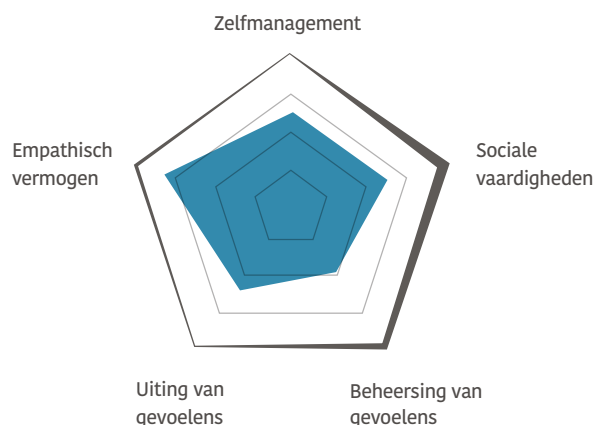
Op de IEP Talentenkaart staat onder andere een voortgangsgrafiek. Hierin wordt de leerontwikkeling van het kind visueel gemaakt. In bovenstaand voorbeeld van een fictieve leerling is de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m groep 8 weergegeven op de Hoofdvakken taalverzorging, lezen en rekenen.

DETAILSCORES



Bij elk vak worden op de IEP Talentenkaart ook detailscores weergegeven. In bovenstaand voorbeeld van een fictieve leerling is bij het onderdeel 'taalverzorging' te zien dat deze leerling een score had van 63% op het onderdeel werkwoordspelling.

SOCIAAL/EMOTIONELE ONTWIKKELING



Op de IEP Talentenkaart staan ook de resultaten van de Hart & Handenmeting. Uit de vragenlijst van deze (fictieve) leerling blijkt bijvoorbeeld een sterk ontwikkeld empathisch vermogen.

3.3 Eindopbrengsten

In 2024 hebben de kinderen van groep 8 de landelijke IEP doorstroomtoets gemaakt. Deze toets geldt als laatste meetmoment ter monitoring van de leerontwikkelingen van het kind. Het is tevens een extra check of het schooladvies passend is. Indien een kind hoger scoort dan het gegeven schooladvies, wordt het advies naar boven bijgesteld (tenzij dit niet in het belang van het kind is).

Op de IEP doorstroomtoets behaalt een school ook een gemiddeld resultaat. Bij IEP is dit een score tussen 0 en 100, de zogenaamde 'ontwikfelscore'. De landelijk gemiddelde ontwikkelingscore van alle scholen die de IEP doorstroomtoets hebben afgenomen, was 78,0. De score van Kindcentrum Theresia in 2024 was 79,4. Wij scoren daarmee boven het landelijk gemiddelde.



3.4 Advisering Voortgezet Onderwijs

Groep 7: pre-advies

Om tot een goed schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO) te komen, starten we in groep 7 met de voorbereiding om een goed beredeneerd pre-advies te kunnen geven. Bij een pre-advisering hoort altijd een pre-adviesgesprek. Hiervoor worden het kind en zijn of haar ouders eind groep 7 uitgenodigd door de mentor van de stamgroep.

Het pre-advies met een korte motivering komt ongeveer een week voorafgaand aan het gesprek op papier mee naar huis ter voorbereiding.

Belangrijke informatie over het pre-adviesproces is terug te vinden in onderstaand schema.

Periode van het formuleren van het advies	December/januari
Periode adviesgesprek	Januari
IEP doorstroomtoets	Februari
Aanmelding middelbare school	Maart
Adviescommissie	Leerkrachten leerjaar 7 en 8, intern begeleider, adjunct-directeur
Gegevens op basis waarvan het advies wordt samengesteld	Historie LVS-gegevens (m.n. meetmomenten groep 6, 7 en 8, trends), observaties leerkrachten m.b.t. werkhouding en inzet, gegevens m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele intelligentiegegevens (o.a. de ADIT*)
Vaste gesprekspunten adviesgesprek	Het advies met motivering, het Onderwijskundig Rapport (OKR), de IEP Talentenkaart en doelen voor de komende periode, middelbare scholen, proces van aanmelden, vragen van ouders

* In leerjaar 7 wordt de ADIT afgenomen bij alle kinderen van wie de ouders hiervoor toestemming geven. Dit is een digitale adaptieve intelligentiemeting. Het resultaat geeft ons inzicht in de nonverbale en de verbale capaciteiten van het kind en dragen bij aan het kansrijk en vanuit hoge verwachtingen kunnen vormgeven van het onderwijs aan ieder kind. Het resultaat van de individuele ADIT wordt met de ouders besproken tijdens een van de ontwikkelgesprekken.

Groep 8: overstap van PO naar VO

In groep 8 krijgt elk kind het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. Na een meting van het IEP-leerlingvolgsysteem in het najaar, komt de adviescommissie bijeen om voor ieder kind een passend advies te formuleren. Dit advies wordt vastgelegd in een Onderwijskundig Rapport (OKR). Binnen het samenwerkingsverband in de regio gebruiken we een vast format voor de overdracht van leerlingen van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO). De leerkracht van groep 8 beschrijft in het OKR de algemene gegevens, de ontwikkeling van het kind gedurende de basisschoolperiode en eventuele begeleidingsbehoeften. Het advies wordt hierin ook vermeld.

In januari ontvangen het kind en de ouders het OKR om zich voor te bereiden op het adviesgesprek, dat in dezelfde maand plaatsvindt. In februari wordt de landelijke IEP-doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten van deze toets wordt het definitieve advies voor de leerlingen vastgesteld. Indien een leerling een hogere score behaalt dan het oorspronkelijke advies, wordt het advies naar boven herzien, tenzij er belangrijke redenen zijn om dit niet te doen, met het welzijn van het kind als uitgangspunt.

Een herziening van het advies kan resulteren in een toename van een half of een heel niveau. Na deze herzieningsprocedure worden alle adviezen definitief vastgesteld. Een advies kan na de IEP-doorstroomtoets nooit naar beneden worden bijgesteld. Met het definitieve advies kan ieder kind zich inschrijven op de middelbare school. Nadat de inschrijving door de middelbare school is bevestigd, krijgt de school toegang tot het OKR. Dit stelt de ontvangende school in staat de overgang van PO naar VO zo soepel mogelijk te laten verlopen.

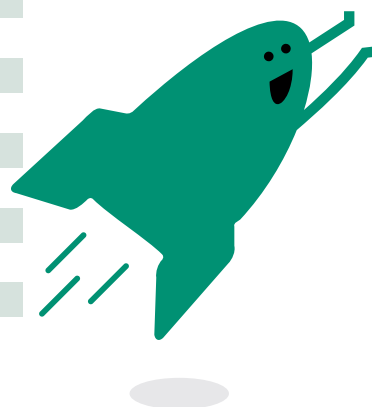
Belangrijke informatie over het adviesproces op ons Kindcentrum is te vinden in de onderstaand schema.

Periode van het formuleren van het advies	December/januari
Periode adviesgesprek	Januari
IEP doorstroomtoets	Februari
Aanmelding middelbare school	Maart
Adviescommissie	Leerkrachten leerjaar 7 en 8, intern begeleider, adjunct-directeur
Gegevens op basis waarvan het advies wordt samengesteld	Historie LVS-gegevens (m.n. meetmomenten groep 6, 7 en 8, trends), observaties leerkrachten m.b.t. werkhouding en inzet, gegevens m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele intelligentiegegevens (o.a. de ADIT*)
Vaste gesprekspunten adviesgesprek	Het advies met motivering, het Onderwijskundig Rapport (OKR), de IEP Talentenkaart en doelen voor de komende periode, middelbare scholen, proces van aanmelden, vragen van ouders

Aan het begin van het nieuwe schooljaar organiseren we een informatieavond voor ouders van de groepen 7 en 8. Tijdens deze avond wordt informatie verstrekt over de verschillende mogelijkheden, het proces en de inschrijving. We betrekken de ouders van groep 7 actief bij deze avond om hen alvast te informeren over de aanstaande stappen.

Afhankelijk van hun leerresultaten vervolgen onze kinderen hun onderwijsloopbaan op verschillende typen van voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u de adviezen van de kinderen uit groep 8 van schooljaar 2023/2024 verdeeld over de verschillende schooltypen in het afgelopen schooljaar.

Adviestype	Schooljaar 2023-2024
VMBO-B	1
VMBO-B/ VMBO-K	2
VMBO-K	2
VMBO-K/ VMBO-T	3
VMBO-T	4
VMBO-T/ HAVO	1
HAVO	2
HAVO/ VWO	3
VWO	5
Totaal	23



4. HET TEAM

Voor kinderen en ouders is het belangrijk om de personen die in school rondlopen te kennen. Op de website www.kctheresia.nl stellen wij ons graag voor. Daarbij staan ook onze e-mailadressen vermeld.

4.1 Ons team

In onderstaand schema ziet u een overzicht van de teamleden.



	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
1-2a	Lucrisia	Lucrisia	Lucrisia	Lucrisia	Lucrisia
1-2b	Carmen	Carmen	Carmen	Carmen	Carmen
1-2c	Yvonne	Yvonne	Silke	Yvonne	Yvonne
3-4a	Monique	Monique	Mariëtte	Mariëtte/Monique	Monique
3-4b	Dirk Melisa (LIO)	Dirk Melisa (LIO)	Judy	Dirk	Dirk
3-4c	Eveline	Judy	Eveline	Eveline	Judy
5-6a	Sjoerd	Sjoerd	Sjoerd	Sjoerd	Sjoerd
5-6b	Suzanne	Suzanne	Wiep	Wiep	Wiep
6-7a	Louise	Louise	Louise	Louise	Suzanne
6-7b	Lonneke	Lonneke	Lonneke	Lonneke	Lonneke
8a	Lisa	Lisa	Lisa	Lisa	Lisa
Conciërge	Floor	Floor	Floor	Floor	
Administratie	Hannie	Hannie		Hannie	Hannie
Leerkracht-ondersteuner	Mariëtte	Mariëtte	Jasmijn	Jasmijn	Jasmijn
Didactisch expert		Silke		Silke	
Intern begeleider	Merel	Merel	Merel	Merel	Merel
Adjunct-directeur	Lenneke	Lenneke		Lenneke	Lenneke
Directeur	Rob	Rob	Rob	Rob	Rob



5. OUDERS



5.1 Visie op relatie ouders en school

Ons uitgangspunt is dat ouders vertrouwen hebben in het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van de school. Regelmatige communicatie is essentieel voor een goede samenwerking.

Naast geplande gesprekken bieden wij ouders de mogelijkheid om dagelijks informele contacten te onderhouden met onze teamleden, en zij zijn altijd welkom op onze school. We stimuleren ook ouderbetrokkenheid bij diverse activiteiten. Daarnaast zorgt de school voor een goed functionerend systeem van een activiteitencommissie (AC) en medezeggenschapsraad (KCR).

5.2 KC-Raad

Theresia heeft een Kindcentrumraad (KCR), waarin de medezeggenschapsraad (MR) en oudercommissie (OC) zijn samengevoegd. Hierdoor kunnen ouders en personeel samen meepraten over zowel het onderwijs als de opvang.

Voor schoolactiviteiten is er de Activiteitencommissie (AC). Theresia valt onder het bestuur SKPO, dat een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) heeft. Een lid van de KCR zit ook in de GMR.

De KCR bespreekt alle belangrijke besluiten met de directie. Ze heeft instemmingsrecht bij zaken als het schoolplan en adviesrecht bij bijvoorbeeld toekomstplannen. De directie neemt adviezen van de KCR serieus, maar hoeft ze niet altijd over te nemen. De KCR kan ook ongevraagd voorstellen en adviezen geven. Notulen van de KCR zijn beschikbaar bij het secretariaat.

De huidige Kindcentrumraad:

De huidige KC Raad bestaat uit:

Leerkrachten:

Judy Tienhoven
Suzanne Sanders
Silke Stax
Emmily Walraven

Ouders:

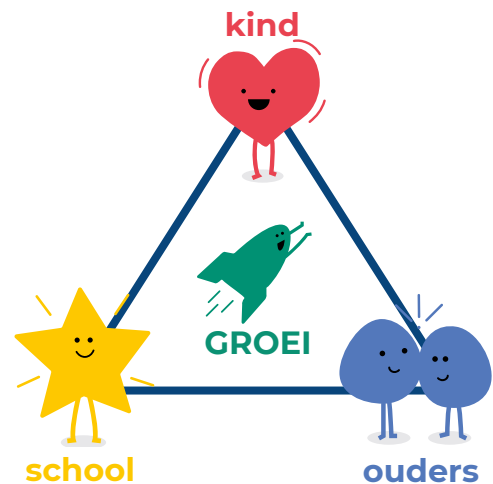
Marc Pansier (voorzitter)
Mignonne Valk
Marjan Offerman-Wester
Eleonora Kooiker
Manouk Janssen – van den Heuvel

5.3 Ouderbijdrage

Vanaf het schooljaar 2022-2023 vraagt Kindcentrum Theresia, in het kader van gelijke kansen, **geen** ouderbijdrage meer.

5.4 Ontwikkelverslagen en ontwikkelgesprekken

Ons uitgangspunt is om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Om optimaal te kunnen samenwerken in de driehoek kind-ouders-school, informeren wij ouders tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we middels ontwikkelverslagen en bijbehorende ontwikkelgesprekken.



In de periodes februari/maart en juni/juli krijgt het kind het ontwikkelverslag in een map mee naar huis. In dit verslag krijgen kind en ouders inzicht in de ontwikkeling met betrekking tot de basisvakken rekenen en taal, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak (het 'leren leren'), de kunstzinnige oriëntatie, de oriëntatie op jezelf en de wereld, en de motorische ontwikkeling (bewegingsonderwijs).

Binnen de domeinen van basisvaardigheden rekenen en taal gebruiken wij vijf niveaus om de mate van inzet en nauwkeurigheid te beoordelen. Daarnaast geeft de mentor een toelichting op deze inschaling. Verder willen wij ouders inzicht geven in de ontwikkelingen die wij tweemaal per schooljaar monitoren met het IEP leerlingvolgsysteem. Deze gegevens worden door IEP weergegeven in een 'Talentenkaart', waarop een overzicht van alle toetsresultaten te vinden is. Bij ieder ontwikkelverslag wordt standaard de meest recente IEP Talentenkaart meegegeven.



In de periode nadat de ontwikkelverslagen mee naar huis zijn gegaan, vinden ontwikkelgesprekken plaats. Op deze manier kunnen het kind, de ouders en de mentor(en) met elkaar in gesprek over de ontwikkelingen van het kind. Na het eerste ontwikkelverslag zijn de ontwikkelgesprekken verplicht; na het tweede ontwikkelverslag zijn ze facultatief. Zowel ouders als mentor kunnen dan het initiatief nemen om een afspraak voor een ontwikkelgesprek te maken.



5.5 Informatievoorziening

Kindcentrum Infobulletin

Wij versturen tweewekelijks een infobulletin per e-mail. In deze nieuwsbrief staat van alles over het reilen en zeilen van ons Kindcentrum. We kondigen aankomende activiteiten aan en blikken terug op wat er heeft plaatsgevonden. Daarnaast staan er korte mededelingen in vanuit de directie en updates over het personeel. Ook voegen wij informatie van onze partners toe, zoals de Bibliotheek, WIJ Eindhoven en de gemeente.

Website

Op www.kctheresia.nl vindt u algemene informatie over ons Kindcentrum, inclusief de huidige schoolgids. U kunt hier ook informatie vinden over het aanvragen van verlof, onze samenwerking met partners, de KC Raad, de kinderraad en meer. Daarnaast bevat de website een kalender met alle vakanties, studiedagen en activiteiten. Deze kalender is aan een eventuele eigen agenda te koppelen of als PDF te downloaden om te printen.

E-mail

We beperken het aantal e-mails dat we versturen. De meeste informatie wordt verzonden via de bovengenoemde kanalen. Soms moeten we echter urgente informatie per e-mail sturen, zoals personeelswijzigingen die betrekking hebben op het leerplein van het kind, afwezigheid van leerkrachten of vervangingsproblemen.

Leerpleininformatie

Kindcentrum Theresia App – Info van ons naar ouders
Onze medewerkers gebruiken de app om ouders te informeren over activiteiten, zoals gym, materialen die meegenomen moeten worden, hulpouders en sfeerimpressies van activiteiten.

Kindcentrum Theresia App – Info van ouders naar ons
Ouders kunnen de app gebruiken om hun kind ziek te melden, verlof aan te vragen en persoonlijke gegevens te wijzigen.

Informatie over uw eigen kind

Elke ochtend staan medewerkers van de leerpleinen op de speelplaats om de kinderen te ontvangen. Ouders kunnen hen benaderen voor korte vragen of mededelingen. Na schooltijd kunnen de medewerkers ook benaderd worden, zowel persoonlijk als via e-mail of telefoon. Tussen 14.30 en 15.15u hebben wij pauze, daarna zijn we weer bereikbaar (op woensdag na 13.45 uur). De e-mailadressen van de medewerkers zijn te vinden op de website en in de Theresia-app onder het kopje 'team'.

5.6 Ondersteuning en klachten

Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl).

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

- Naam: Louise Stassen
- Telefoonnummer: 040 2512059
- Email: l.stassen@skpo.nl

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Naam: De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
- Telefoonnummer: 085-0043224
- E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>.



6.

SKPO

6.1 Bestuur, organisatie, scholen

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Kindcentrum Theresia valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-staf-bureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die nieuw zijn in Nederland.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.



Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto: Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in leerlingen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding. Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Als school zorgen we ervoor dat er een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de website van de school staat. Hierin staat beschreven welke ondersteuning de school biedt en hoe dit wordt georganiseerd en uitgevoerd. Daarnaast wordt beschreven welke mogelijkheden/welke ambitie de school heeft met betrekking tot inclusiever werken. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.



7. OVERIG

7.1 Schooltijden

In nevenstaande tabel staan de schooltijden van ons Kindcentrum vermeld. Wij verwachten dat de kinderen uiterlijk om 8.30u binnen is, zodat de lessen zo min mogelijk verstoord worden en doen hiervoor nadrukkelijk een beroep op de medewerking van ouders.

MAANDAG, DINSDAG, DONDERDAG, VRIJDAG

Inloop: 8.20u

Onderwijs: 8.30u – 14.30u

WOENSDAG

Inloop: 8.20u

Onderwijs: 8.30u – 12.30u

7.2 Vakanties en studiedagen

In schooljaar 2024-2025 zijn er een aantal vastgestelde vakantieperiodes en studiedagen gepland op het Kindcentrum. Deze zijn ook te vinden op onze website www.kctheresia.nl in de jaarkalender.

De vakantieperiodes worden grotendeels bepaald vanuit het ministerie OC&W. De eerste week van de meivakantie, de junivakantie en de studiedagen worden door ons zelf gepland. Deze zijn besproken met en goedgekeurd door de ouder- en leerkrachtgeleding van de KC-Raad (MR).

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Herfstvakantie	21 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 jan. 2025
Voorjaarsvakantie	3 t/m 7 maart 2025
Meivakantie	21 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Junivakantie	2 t/m 6 juni 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli t/m 16 augustus 2025

STUDIEDAGEN

Maandag 19 augustus 2024
Maandag 2 september 2024
Vrijdag 4 oktober 2024
Vrijdag 6 december 2024
Dinsdag 11 februari 2025
Woensdag 2 april 2025
Maandag 16 juni 2025



7.3 Absentie

Als een kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij ouders om hun kind vóór 8.30 uur ziek te melden. Dit kan telefonisch via 040-2512059 of via de schoolapp.

Als een kind niet is afgemeld en toch afwezig is, neemt de administratie contact op met de ouders. Dit gebeurt ook bij regelmatig verzuim zonder duidelijke reden.

Scholen zijn verplicht om alle vormen van verzuim te registreren en bij herhaaldelijk (ongeoorloofd) verzuim de leerplichtambtenaar in te schakelen.

7.4 Verlof aanvragen

Als u extra verlof voor uw kind wilt aanvragen, gebruik dan het verlofformulier. Dit formulier vindt u in de KC Theresia app onder de knop 'verlof aanvragen' en op onze website. U kunt ook een papieren formulier ophalen bij onze administratief medewerkster.

Volgens de leerplichtwet mogen wij alleen onder 'gewichtige omstandigheden' verlof verlenen voor maximaal 10 schooldagen per jaar aan leerplichtige leerlingen (vanaf 5 jaar). Dit betreft bijvoorbeeld verlof voor een huwelijk, jubileum, of begrafenis van naaste familieleden. Extra vakantiedagen kunnen alleen worden gegeven als een werkgeversverklaring aantoonst dat ouders niet twee aaneengesloten weken op vakantie kunnen.

Voor verlof langer dan 10 dagen dient u de aanvraag in bij de leerplichtambtenaar. Het besluit, of het nu toestemming of afwijzing betreft, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Als de directie of de leerplichtambtenaar oordeelt dat er geen recht op extra verlof is en u houdt uw kind toch thuis, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld en kunt u een geldboete verwachten.





7.5 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden door ons in een doos geplaatst. Hierin kunnen kinderen en ouders naar verloren spullen zoeken.

De doos staat in de gang onder de trap, tegenover leerplein 1-2. Twee keer per jaar legen wij deze doos en brengen wij de spullen naar een goed doel.

7.6 Eten en drinken

Wij hechten veel waarde aan het stimuleren van gezond eten en besteden hier aandacht aan in alle groepen.

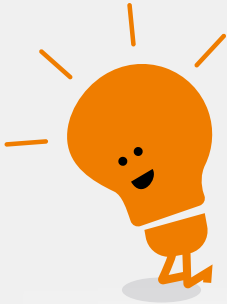
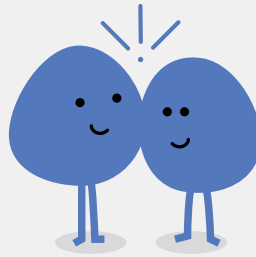
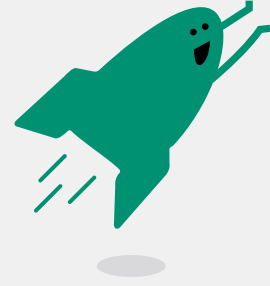
Naast hun lunch nemen de kinderen een klein hapje en iets te drinken mee voor de kleine pauze. Het is de bedoeling dat dit een gezond tussendoortje is, zoals een stuk fruit.

Wat betreft drinken vragen wij ouders om geen pakjes of wegwerpflesjes mee te geven, maar het drinken in een beker, waterfles of bidon te doen. Alle kinderen eten en drinken samen in de klas, zodat ze in de pauzes de tijd hebben om buiten te spelen. Jaarlijks doen wij enkele maanden mee aan de subsidieregeling 'Schoolfruit in de EU'. Hierbij krijgen we wekelijks drie verschillende soorten fruit en snackgroenten geleverd voor de kinderen.

7.6 Kinderraad

Om onze kinderen op te leiden tot wereldburgers, willen we hen graag laten meedenken en meepraten over de verbetering van onze school. Daarom hebben we de Kinderraad opgericht. Hierin zit een kind uit elke stamgroep van de bovenbouwunit, gekozen door hun groep als vertegenwoordiger.

Ongeveer vijf keer per jaar komt de Kinderraad tijdens schooltijd samen met de directie om te vergaderen. De vergaderpunten worden na afloop door de leden van de Kinderraad teruggekoppeld aan hun groepen. Vooraf wordt er ook input verzameld, zodat de kinderen hun groep goed kunnen vertegenwoordigen.



WELCOME





theresia
kindcentrum

Contactgegevens

Kindcentrum Theresia
Zeelsterstraat 138
5652EN Eindhoven

040 - 251 20 59
www.kctheresia.nl
info@kctheresia.nl