

Informatiegids 2024-2025



Basisschool Floralaan



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op SALTO-school Floralaan zijn we al een paar jaar gewend om een Full colour Schoolmagazine uit te geven waarin wij verantwoording afleggen over wat we doen en hoe we dat doen. Wij maken dit magazine met ouders en leerkrachten. We kiezen steeds een aantal actuele onderwerpen waarover we schrijven en/of die we laten zien. Het Schoolmagazine verschijnt normaliter in juni/juli van elk schooljaar.

De uitgave van 2024 is niet op tijd klaar. Reden voor ons om te zorgen voor een alternatief in deze vorm (gemaakt met hulp van de beschikbare informatie over onze school op Vensters PO en Scholenopdekaart.nl).

namens het team van SALTO-school Floralaan

Arabella Ganzeman | Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Floralaan

Floralaan West 264

5644BN Eindhoven

☎ 0402112112

🌐 <http://www.bs-floralaan.nl>

✉ info@bs-floralaan.nl

Schoolbestuur

'Stg. voor Alg. Toegankelijk Onderwijs Eindhoven e.o.'

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6.411

<http://www.salto-eindhoven.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arabella Ganzeman	arabella.ganzeman@salto-eindhoven.nl

Naast de directeur zijn er twee teamleiders aanwezig op SALTO-school Floralaan. Dit zijn Eefke Maas en Romy Jacobi. Zij zijn respectievelijk aanspreekpunt voor de leerkrachten van de onderbouw en de bovenbouw.

Samen met twee intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren vormen de teamleiders een tandem. Op het moment van het schrijven van deze gids was er een vacature voor intern begeleider/kwaliteitscoördinator.

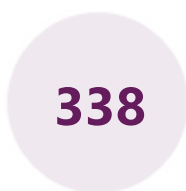
En met vijven vormen deze personen het management team van SALTO-school Floralaan.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o..

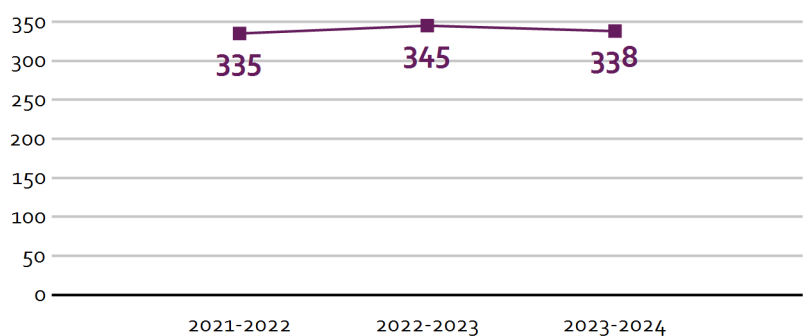
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ondanks het feit dat het leerlingaantal van onze school terugloopt, zijn wij een school die met een bovengemiddeld aantal leerlingen. Wij streven naar een leerlingaantal van rond de 350. Wij hebben 3 heterogene kleuterklassen (groep 1 en 2 gecombineerd). Vanaf groep 3 t/m 8 hebben we van elk leerjaar 2 groepen. Op dit moment hebben wij 15 groepen met een gemiddeld aantal leerlingen tussen de 20 en de 25 per klas.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

kindgericht

ontwikkelingsgericht

toekomst & maatschappijgericht

samenwerkingsgericht

Missie en visie

Het is onze opdracht om kinderen ontwikkelings- en onderwijskansen te bieden en deze continu te verbeteren. Dit doen wij door professioneel en betrokken te handelen en ons onderwijs aan te passen daar waar dat nodig is. Wij willen dat alle leerlingen en hun ouders zich welkom voelen op onze school ongeacht hun moedertaal of culturele achtergrond. Cultural Awareness vinden wij belangrijk!

Ons motto: 'de ontmoeting met de ander is een kans om te leren en te groeien!'

Op SALTO-school Floralaan staan de begrippen welbevinden en betrokkenheid centraal. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Kinderen krijgen bij ons op school de ruimte om zich breed te ontwikkelen tot creatieve wereldburgers die zich verbonden en verantwoordelijk voelen voor hun omgeving. Ze maken hun eigen keuzes, mogen fouten maken en vieren successen. We geven aandacht, vertrouwen en verantwoordelijkheid aan het kind en collega's.

Identiteit

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA.

Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, ook op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat. Dit staat los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft. Bij SALTO helpen we kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooiën. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van alle kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Peuters (voorschool) en kinderen in leerjaar 1 en 2 (vroegschool) krijgen thematisch onderwijs op basis van een beredeneerd aanbod. Dit aanbod wordt vormgegeven in de hoeken in en buiten de klas. Deze hoeken dagen kinderen uit tot spelonderwijs leren. Denk aan een rekenhoek, een taalhoek, een leeshoek, een bouwhoek, een huishoek en een themahoek. Deze themahoek wordt samen met de kinderen opgezet. Bronnenboeken zijn Uk en Puk, Schatkist en Kleuteruniversiteit. Door op deze manier te werken is er sprake van een doorgaande lijn.

De leerkrachten werken gedifferentieerd, passend bij wat de kinderen nodig hebben. Dit komt tot uiting in de kringen. Een grote kring elke dag waarin sociaal emotionele aspecten aan bod komen. In de kleine kring (kleine groepjes kinderen) wordt op niveau gewerkt bijv. aan taal- of rekendoelen.

Er is een vast schema van overleggen tussen de pedagogisch medewerkers van Korein en de kleuterleerkrachten, o.a. om thema's en gezamenlijke activiteiten af te stemmen. Alle kinderen van 0 - 7 worden gevolgd in hun ontwikkeling door gebruik te maken van KIIK! We gaan in schooljaar 23-24 wel op zoek naar een andere passende observatiemethode rondom het interpreteren, volgen en vastleggen van de ontwikkeling van onze peuters en kleuters.

De Intern Begeleider van school ondersteunt de pedagogisch medewerkers als zij vragen hebben over de ontwikkeling van jonge kinderen. Anderstalige kinderen krijgen extra taal ondersteuning in de vorm van woordenschatactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Basisvaardigheden (lezen, taal, schrijven en rekenen) zijn belangrijk om dat ze de basis vormen voor elke andere ontwikkeling.

Lezen: bij jonge kinderen is vaak al interesse aanwezig voor letters. Er is dan ook een leeshoek in ieder

kleuterlokaal. Er wordt veel gebruik gemaakt van prentenboeken om de belangstelling voor het lezen te prikkelen. Ook werken we in de kleutergroepen en in de groepen 3 met bronnen aangereikt door Kleuteruniversiteit. Op deze manier realiseren wij een dekkend aanbod van doelen.

Het aanvankelijk lezen begint in groep 3. In dit leerjaar werken we met de 3e versie van de methode "Veilig Leren Lezen", de Kim-versie. Hierbij hoort veel extra materiaal voor leerlingen die onder, op, of juist boven het gemiddelde niveau van de klas zitten.

Vanaf groep 4 oefenen de leerlingen het begrijpend en voortgezet technisch lezen met behulp van de methode Atlantis. Er zijn ook momenten waarop leerlingen individueel lezen in zelfgekozen boeken. We vinden het belangrijk dat een kind plezier heeft in lezen. In de hogere groepen wordt veel nadruk gelegd op technisch lezen, begrijpend lezen en studerend lezen. Er worden samenvattingen gemaakt en er worden boekbesprekingen gehouden.

De groepen 1-2, 3 en 4 volgen het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Hierin zijn alle toets- en signaleringsmomenten, groepsbesprekingen en handelingsvoorstellen opgenomen.

Taal: in de groepen 4 t/m 8 gebruiken we nu nog de taalmethode "Taal in Beeld", waarin ook speciale leerstof verwerkt is voor de ontwikkeling van de woordenschat (bijvoorbeeld voor kinderen die het Nederlands als tweede taal moeten leren). Spelling van woorden en de werkwoordsvormen worden expliciet behandeld met behulp van "Spelling in Beeld", een speciaal spellingsprogramma. Kinderen oefenen ook met de digitale versie van dit programma.

Schrijven: na de oefeningen bij de kleuters ter voorbereiding op het schrijven, beginnen we in groep 3 met het schrijfonderwijs op blaadjes en in werkboekjes, ook volgens de methode "Pennenstreken". Sinds september 2016 werken we in groep 3 met de blokschriftversie en niet meer met het lopend schrift. De kinderen schrijven tot en met groep 3 met 3-kantige potloden. In de loop van groep 4 gaan de kinderen schrijven met een goede fijnschrijver. Tot en met groep 8 blijven de kinderen met deze pen schrijven.

Rekenen: in de groepen 1-2 vindt al voorbereidend rekenonderwijs plaats (teloefeningen en het bijbrengen van getalbegrip, begrippen als meer, minder, evenveel enz.). Er wordt gebruik gemaakt van lessen van Semsom en Kleuteruniversiteit. Ook Schatkist wordt gebruikt als bronneboek. De groepen 3 werken vanuit de methode Semsom. Vanaf groep 4 werken kinderen met de nieuwste versie van Pluspunt. Er is aandacht voor zowel het traditioneel als het realistisch rekenen.

Op SALTO-school Floralaan krijgt elke kind 2 x 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Kunstzinnige en creatieve vorming vinden wij belangrijk. Er is een opgeleide cultuur coördinator op onze school werkzaam. Zij zorgt voor een programma voor ons CultuurLAB, voor museumbezoeken, lessen beeldende vorming etc. Zolang het mogelijk is, is er een vakdocent voor muziek op school aanwezig.

Levensbeschouwing is geen vak op onze school.

Internationaal) burgerschap: in onze school leren kinderen uit 42 nationaliteiten samen. Wij maken onze leerlingen ervan bewust dat zij onderdeel zijn van een mondiaal systeem en dat zij verbonden zijn met de rest van de wereld. Engels als gemeenschappelijke taal is belangrijk. Vanaf schooljaar 2021-22 krijgen al onze leerlingen Engels. Verder willen wij samen met onze leerlingen 'over de grenzen heen kijken', zodat hun wereld wordt vergroot. Op die manier krijgen ze al op jonge leeftijd een breder perspectief en worden de leerlingen toegerust op het functioneren in deze wereld. In 2024 hebben we

zicht gekregen op ons aanbod op burgerschap door alle vakken heen. Er is sprake van een dekkend aanbod. In 2025 gaan wij een beleidstuk burgerschap schrijven.

ICT: wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van ICT. We werken aan de ICT-basisvaardigheden, maar ook hebben we aandacht voor mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking en andere 21st century skills zoals kritisch en creatief denken, probleemoplossend denken, samenwerken etc.

Vanaf groep 3 werken de leerlingen met een (gepersonaliseerd) chromebook. In de kleuterklassen worden I-pads ingezet.

Sociaal- emotionele ontwikkeling: hierbij hoort onder andere het ontwikkelen van emoties, het zelfbeeld en het temperament van het kind. De sociaal-emotionele ontwikkeling is te splitsen in de sociale en de emotionele ontwikkeling. De sociale ontwikkeling omvat het krijgen van begrip voor andere mensen en het ontwikkelen van positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van de medemens. Hier valt ook sociale cognitie onder. Dat wil zeggen dat het kind kennis heeft van omgangsregels en relaties tussen mensen. De emotionele ontwikkeling wil zeggen dat het kind leert om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar goed mee om te gaan. In het algemeen spreken we van een geslaagde sociaal emotionele ontwikkeling als kinderen goed met andere kinderen omgaan en in staat zijn bij de leeftijd passende problemen op te lossen. Sociale competenties zijn sterk bepalend voor toekomstig sociaal gedrag van kinderen. We werken in alle groepen met Bikkels, een nieuwe methode voor sociaal emotioneel leren. Daarnaast krijgen leerlingen uit groepen 5 structureel een Rots- en Watertraining aangeboden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Alle kinderen hebben een eigen chromebook

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Landelijk is er sprake van een leerkrachtentekort. Dit maakt dat SALTO geen interne vervangerspool met leerkrachten heeft die wij kunnen inzetten bij ziekte en/of verlof van leerkrachten. Om die reden maken wij gebruik van leerkrachten die ambulante tijd hebben. Met deze leerkrachten lukt het ons vaak om gepland verlof op te kunnen vangen. Verder zetten wij creatieve vakdocenten (bijv. muziek, theater, techniek) in in geval van ziekte. Wij doen er alles aan om klassen zo min mogelijk naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein Kinderplein*.

Wij zijn een SPIL-centrum, waarbij het programma van de Kinderopvang en het lesprogramma van de groepen 1/2 een op elkaar afgestemd is. Door op deze manier te werken is er sprake van een doorgaande lijn. Er is regelmatig overleg tussen de pedagogisch medewerkers van Korein en de kleuterleerkrachten, bijvoorbeeld over de thema's en gezamenlijke activiteiten van de kinderen, ook trekken onze professionals gezamenlijk op als het gaat om trainingen. Alle kinderen van 0 - 7 worden gevolgd in hun ontwikkeling door gebruik te maken van KIIJK! Komend schooljaar (2024-2025) wordt een nieuw leerlingvolgsysteem aangeschaft en in gebruik genomen.

De intern begeleider van school ondersteunt de pedagogisch medewerkers als zij vragen hebben over de ontwikkeling van jonge kinderen. Anderstalige kinderen krijgen extra taal ondersteuning in de vorm van woordenschat-activiteiten. Ook is er een taalklas en een NT2 specialist op school aanwezig.

Elk jaar evalueren wij de kwaliteit van onze voor- en voorschoolse educatie en maken wij verbeterplannen. Het SPIL-ouderbeleid wordt op dit moment vernieuwd, uiteraard gebeurt dit in samenspraak met Korein en wordt er niet alleen gekeken naar de ouders van kinderen in leerjaren 1 en 2 (en de voorschool) maar er wordt ook rekening gehouden met ouders van de leerjaren 3 t/m 8.

Opvangorganisatie Korein is onze samenwerkingspartner als het gaat om kinderopvang in ons SPIL-centrum. We hebben het dan over opvang vóór school (VSO) en na schooltijd (BSO) en dagopvang voor kinderen tot 4 jaar. Er is ook peuterwerk in ons gebouw.

Voor meer informatie klik [Korein.nl](https://www.korein.nl) of bel naar 040 - 21 37 251.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In 2024 hebben we gewerkt aan:

- Het beter volgen van onze leerlingen op sociaal emotioneel vlak door het introduceren van de sociaal emotionele module van CITO. Alle leerkrachten vullen tenminste één vragenlijst per schooljaar in. Uiteraard worden deze resultaten geanalyseerd en een plan gemaakt indien de resultaten daartoe aanleiding geven.
- Het versterken van ons leesonderwijs door een verouderde methode te vervangen door Atlantis, methode voor technisch en begrijpend lezen. Door observaties en lessonstudys en groepsbezoeken wordt ons onderwijs beter.
- Het voeren van taal- en rekenbesprekingen om onze resultaten te analyseren, te bespreken, te begrijpen waardoor we een beter beredeneerd aanbod krijgen voor de leerlingen.
- Het onderzoeken van ons aanbod op het gebied van burgerschap. In 2025 schrijven wij een beleidsstuk op burgerschapsvorming.
- Het borgen van bewegend leren in alle groepen. We hebben beweegboxen aangeschaft om bewegend leren makkelijker te kunnen inzetten. We delen onze successen en inspireren elkaar tijdens vergaderingen.
- Projectmatig werken met DaVinci was al geïmplementeerd in de groepen 5 t/m 8. In 2024 is deze manier van werken geïntroduceerd in de groepen 4. Voor de groepen 3 hebben wij onderzoek gedaan naar aansluiten bij Kleuteruniversiteit (dat gebruikt wordt bij de kleuters) of aansluiten bij DaVinci. De keuze is gevallen op Kleuteruniversiteit.

Jaarplan 2025:

Op het moment van schrijven van deze toelichting zijn we nog niet gestart met het schrijven van een nieuw jaarplan. Wel weten we dat ons didactisch handelen, waaronder handelingsgericht en planmatig

werken een belangrijk onderwerp in 2025 zal zijn. Dit met het oog op het verbeteren van onze resultaten. We willen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, die veelal meertalig zijn. Dit vraagt dat wij ons handelen aanpassen.

Om dit te kunnen doen hebben we nu reeds besloten om minder te stapelen en meer focus aanbrengen op de basis. Omdat we op een goed fundament het mooiste onderwijs kunnen bouwen.

2025 wordt ook het jaar van het schrijven van een nieuw meerjaren schoolplan (met als uitgangspunt de herijkte koers van SALTO). Vooruitlopend hierop zullen wij in augustus 2024 starten met het herijken van de bestaande visie van SALTO-school Floralaan. Een goed uitgangspunt voor ons didactisch handelen en het visiegestuurd werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

- We werken met een jaarplan (waar gaat onze focus naar toe) en leerteams (om ons onderwijs te verbeteren).
- We schrijven projectplannen met mijlpalen om zicht te hebben en houden op de plannen en de te bereiken doelen.
- Procesbegeleiders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het realiseren van alle doelstellingen, zij bespreken de voortgang van het realiseren van de doelen 5x per jaar met elkaar en met de directie.
- Procesbegeleiders van de leerteams maken een doelen- en resultaten overzicht dat gedeeld wordt met team (tijdens bijv. teamvergaderingen) en met de MR.

Daarnaast werken we handelingsgericht aan onze onderwijsresultaten. Er zijn leerling- en groepsbesprekingen. We analyseren onze resultaten en bespreken die resultaten tijdens taal/lees- en rekenbesprekingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen school is er een taalklas waarin wij met meertalige leerlingen werken aan het aaleren van de Nederlandse taal. We zetten daarvoor diverse methodes in. We werken aan de hand van een beleidsplan en er is een opgeleide NT2 specialist op onze school aanwezig.

Wij zijn al een [taalvriendelijke school](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist

Wij passen het onderwijsaanbod zo veel als mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit doen wij door hierboven genoemde specialisten in te zetten en gebruik te maken van de Expertisedienst van SALTO. Verder raadplegen wij externen zoals Advies & Onderwijsexpertise Netwerk Eindhoven, SSOE, Autisme Steunpunt, etc.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen onze school hebben wij een collega die is opgeleid tot gedragsspecialist en 1 dag in de week ambuland is om leerkrachten te begeleiden en leerlingen te ondersteunen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school heeft een middag in de week een plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen voor wie de uitdaging in de klas niet toereikend is. Daarbij staan de executieve functies centraal, zodat deze leerlingen onder andere: een aanbod op niveau krijgen en vaardiger worden in het leren - leren.

Onder leiding van Karin Verkooijen (gedragsspecialist en Sensi therapeut) kunnen leerkrachten hun handelen aanpassen op basis van de signalen die leerlingen aangeven in hun prikkelverwerking. Kinderen zijn meer gemotiveerd en meer gefocust, hun betrokkenheid bij het leren is groter.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk om op een open en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarom hebben wij opgeschreven wat wij van iedereen - die in onze school is of komt - verwachten: onze schoolregels. Daarnaast is er een stappenplan voor leerkrachten en leerlingen waarin duidelijke afspraken zijn gemaakt over gewenst gedrag in de klas en op het plein.

Onze anti-pest coördinator is Dennie van der Pennen. Zij is tevens opgeleid gedragsspecialist. Zij is één dag per week ambulant om leerkrachten te ondersteunen en met leerlingen buiten de groep te werken die extra ondersteuning nodig hebben.

Wij werken met de methode Bikkels. Dit is een preventieve lesmethode voor kinderen van alle leeftijden, gericht op het vergroten van de sociaal-emotionele weerbaarheid. Daarnaast geven we structureel Rots & Watertraining in de groepen 5.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Alle scholen zijn bij wet verplicht de sociale veiligheid van het (de) kind(eren) te monitoren. Op onze school doen wij dit door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 twee maal per jaar een vragenlijst in te laten vullen. Ook vragen wij elke twee jaar aan ouders om een vragenlijst in te vullen. Wij analyseren deze resultaten en gebruiken de input voor het bijstellen van ons beleid.

Op dit moment zoeken wij naar een bij onze visie passende leerlingvolgsysteem op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	D. van der Pennen	dennie.vanderpennen@salto-eindhoven.nl

vertrouwenspersoon	J. Pasteuning	jessica.pasteuning@salto-eindhoven.nl
vertrouwenspersoon	C. Nagel	carla.nagel@salto-eindhoven.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn er van overtuigd dat kinderen zich beter ontwikkelen als ouders en school goed kunnen samenwerken. Een belangrijke voorwaarde voor een goede samenwerking is wederzijds begrip en vertrouwen.

Wij werken aan een goede vertrouwensrelatie door:

- ouders adequaat te informeren over onze activiteiten, beleid en ambities;
- het voeren van start-, evaluatie- en eindgesprekken met ouders en leerlingen;
- het organiseren van kijkmomenten in de klas (ouders komen in de ochtend 20 minuten in de klas en zien lessen, werkjes en kunnen samen met hun kind werken);
- ouders als expert in onze lessen uit te nodigen en ze bijv. te laten vertellen over hun hobby of werk;
- ouders te betrekken bij activiteiten zoals een museumbezoek, een theatervoorstelling, een sportdag of een themales;
- ons Florafestival dat gaat over elkaar ontmoeten en het schooljaar op een feestelijke manier afsluiten met ouders en kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken gebruik van een ouderportaal app van Parentcom. Ouders kunnen op deze manier snel contact krijgen met de leerkracht van hun kind. Via deze app versturen wij elke week 'schoolberichten'. En wij geven eens per jaar een schoolmagazine uit.

Ouders worden ook geïnformeerd tijdens de oudergesprekken (startgesprekken, evaluatie- en eindgesprekken) of tijdens ouderbijeenkomsten bijvoorbeeld over de advisering voor het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Als u een probleem, kritische opmerking of klacht heeft over zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk deze op school kenbaar te maken. In onderling overleg met de persoon in kwestie en/of de directeur van de school kunnen we samen de zaken die u aankaart oplossen. In enkele gevallen lukt het niet om samen tot een oplossing te komen. In dat geval kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van SALTO of van de regeling 'Omgaan met het vermoeden van een misstand'. Beide regelingen kunt u vinden op de website van SALTO. Klik [hier](#) voor de klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school worden veel activiteiten georganiseerd waarbij de ouders betrokken zijn. Vaak speelt de Oudervereniging hierin een belangrijke rol. Iedere ouder kan meehelpen om de school steeds beter te laten draaien. Dit kan door praktische hulp te verlenen, maar ook door, indien er vacatures zijn, zitting te nemen in het (dagelijks) bestuur van de oudervereniging.

Voorbeelden van grote evenementen waar ouders een belangrijke rol in spelen zijn: kerstmarkt, Florafestival, Carnaval, Sinterklaas, open podium en sportdag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- cultuuractiviteiten
- natuuractiviteiten
- schoolschaatsen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De trektocht voor groep 7 en het schoolverlaterskamp voor groep 8.

De vrijwillige ouderbijdrage is € 45,- per kind. Over de hoogte van deze bijdrage wordt gesproken met de MR. De vrijwillige ouderbijdragen worden geïnd door de Oudervereniging (deze is ingeschreven bij de KvK).

Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat kinderen nooit worden uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet kan worden betaald. Ieder kind doet mee is ons motto!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind niet op school kan komen door ziekte, bezoek aan dokter e.d., vragen wij ouders dat via Ouderportaal of telefonisch op het algemene telefoonnummer vóór schooltijd door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de reguliere vakanties dient aangevraagd te worden bij de directeur van de school middels een verlofformulier (te verkrijgen bij de directeur). Er zijn vier omstandigheden waarvoor u verlof buiten de schoolvakanties kunt aanvragen:

1. Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen;
2. Vrijstelling wegens "andere gewichtige omstandigheden";
3. Toptalenten sport en cultuur;
4. Vakantieverlof. Indien u vanwege het werk van u of uw partner of vanwege onoverkomelijke bedrijfseconomische belangen alleen buiten de schoolvakanties vakantie kan opnemen

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van kleuters

Wij plannen graag een individueel kennismakingsgesprek met ouders die een school zoeken voor hun kind. Kleuters aanmelden kan als een kind tenminste 3 jaar is. Wij hebben geen wachtlijsten. Definitief inschrijven gebeurt als het kind 4 jaar is en start op school.

Wennen op school

Een paar weken voordat jouw kind vier jaar wordt, krijg je een welkomstkaart van de leerkracht van jouw kind. Je kunt dan een afspraak maken om kennis te maken met de leerkracht en de klas. Kleuters die vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, worden in het nieuwe schooljaar in een kleutergroep geplaatst.

Instromen in hogere leerjaren

Wanneer een leerling van een andere school komt, vragen wij aan ouders toestemming om te overleggen met de huidige school. Wij nemen maximaal 6 weken de tijd om onderzoek te doen of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Wij streven naar een groepsgrootte van 25 leerlingen zodat er altijd ruimte is voor zij-instroom van oudere leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hebben groeps- en leerlingbespreking. Hierin wordt de voortgang van de resultaten per klas besproken. We voeren gezamenlijke besprekingen over onze reken- en taalresultaten. Dit doen we om zicht te krijgen op de doorgaande lijn en ook samen nieuwe doelen te stellen.

Leerkrachten analyseren resultaten zelf.

De intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren zorgen voor een overzicht op schoolniveau.

De resultaten worden besproken met het hele team om ook hiervan te leren.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Naast de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem maken alle leerlingen in groep 8 een doorstroomtoets. Op onze school maken wij gebruik van de digitale eindtoets Route 8.

PrO / VMBO BB 100 - 118

VMBO BB / VMBO KB 119 - 171

VMBO KB / VMBO GL - TL 172 - 196

VMBO GL-TL / HAVO 197 - 223

HAVO / VWO 224 - 246

VWO 247 - 300

De resultaten van schooljaar 2022-2023 waren:

taalverzorging 207 (de score van schooljaar 21/22 was 202)

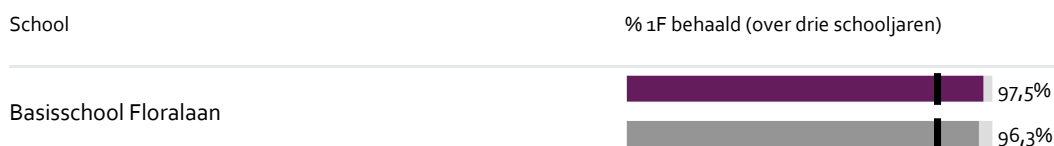
rekenen 212 (de score van schooljaar 21/22 was 205)

leesvaardigheid 206 (de score van schooljaar 21/22 was 202)

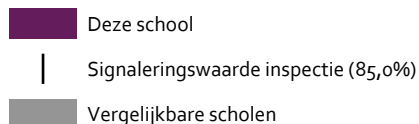
Voor onze school was de gemiddelde standaardscore 210,5 (in 21/22 was deze score 202). Landelijk was de score 200.

In juli 2023 hebben 52 kinderen van groep 8 onze school verlaten om naar het vervolgonderwijs te gaan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



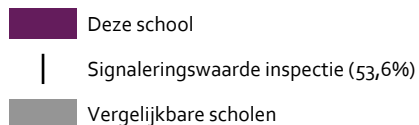
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op SALTO-school Floralaan is een adviescommissie. Leerkrachten van de groepen 7 en 8 samen met de kwaliteitscoördinator/IB-er bovenbouw, de bouwleider bovenbouw en de directeur buigen zich samen over het advies en bespreken alle voorlopige adviezen opgesteld door de leerkrachten van groep 8.

Zodra de commissie het eens is over het advies per leerling krijgen leerlingen en hun ouders dit advies in een persoonlijk gesprek verteld en toegelicht.

Wij adviseren kansrijk en zodra de doorstroomtoets een hogere uitkomst heeft stellen wij ons advies bij. Onze ervaring leert ons dat ouders het advies van onze school op waarde schatten en vaak het advies leidend laten zijn voor de aanmelding van hun kind op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,9%
vmbo-k	1,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	11,5%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	23,1%
havo / vwo	9,6%
vwo	28,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor verschillen

Samenwerkingsgericht

Wij vinden het belangrijk om op een open en respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten hebben aandacht voor de talenten van de leerlingen en identiteitsvorming. Daarmee versterkt de Floralaan het zelfvertrouwen van de kinderen en hebben zij plezier op school. Ons motto:

"De ontmoeting met een ander is een kans om te leren en te groeien!" is zichtbaar in onze school. Wij zijn een afspiegeling van de wijk en de stad. Cultural Awareness is voor ons vanzelfsprekend, net zoals respect voor de culturele achtergrond van kinderen met een andere nationaliteit en andere thuistaal.

Wij werken projectmatig en groepsoverstijgend. Daarnaast richt de school zich ook op de creatieve vorming van de leerlingen, zodat de kinderen hun talenten ten volle in kunnen zetten. Hiervoor zet de school specialisten in op het gebied van muziek en techniek. Creativiteit komt tot uiting in verschillende activiteiten zoals open podium, toneelochtend en cultuurlab.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij nemen 2 keer per jaar een op maat gemaakte vragenlijst af bij de kinderen van de groepen 6 /7 en 8. De resultaten bespreken wij met de kinderen en met de leerlingenraad. Ook MR en ouders informeren wij over de resultaten. Indien nodig maken wij een actieplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein Kinderplein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein Kinderplein](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

SALTO-school Floralaan werkt in het gebouw samen met Korein, samen vormen we SPIL-centrum Floralaan. Korein zorgt voor dagopvang (baby en peuters), peuterwerk (elke ochtend, voor ouders 2 ochtenden gratis) en voor- en naschoolse opvang.

Daarnaast kunnen ouders BSO regelen via opvangorganisaties Partou (Kerstroosplein), Wild Woozt (Bram Venemanlaan) en het Avontuur (St. Gerardusplein). Deze drie organisaties komen de kinderen op halen op school (vanaf 14:30 uur) om veilig naar de BSO te kunnen gaan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Lesvrije week alle SALTO-scholen	26 mei 2025	30 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle schooldagen	tussen 14:45 en 16:00 uur
Directie	dinsdag t/m vrijdag	tussen 8:00 en 16:00 uur
Conciërge	maandag t/m donderdag	tussen 8:00 en 16:00 uur
Administratie	maandag en donderdag	tussen 8:30 en 15:00 uur

Ouders en anderen kunnen elke dag met onze school contact opnemen. Dit kan telefonisch tussen 8:00 en 16:00 uur. Onze conciërge en/of onze administratief medewerker staat u graag te woord. Zij verbinden u door naar de betreffende persoon/personen.

Als onze leerkrachten lesgeven, zijn zij niet bereikbaar. Wij vragen u dan terug te bellen na 14:30 uur en laten een bericht achter bij betreffende leerkracht. Ouders van leerlingen kunnen via onze ouderportaal-app snel contact leggen met de leerkracht van hun kind en ook met onze directie.

Anderen kunnen er ook voor kiezen zelf een e-mail te sturen naar ons algemene e-mailadres: info@bs-floralaan.nl

