

Schoolgids 2024-2025



Saltomontessorischool de Trinoom



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u vooral praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden als Montessorischool van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Tevens leest u hoe wij ouders betrekken bij ons onderwijs en hoe wij samen optrekken in de opvoeding van uw kind.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze website waar u het schoolplan 2021-2025 vindt: [Saltomontessorischool de Trinoom | Schoolplan](#). Hierin beschrijven wij welke ambities wij voor deze schoolplanperiode gesteld hebben. Waar we nu staan en waar we naar toe groeien in de toekomst. Vol trots en met veel energie werken we elke dag aan het best mogelijke Montessorionderwijs voor uw kind.

Deze schoolgids en ons schoolplan zijn vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Voor vragen over onze school of naar aanleiding van deze schoolgids kunt u altijd contact met ons opnemen per mail of telefonisch. We staan u graag te woord.

Namens het team van De Trinoom

Sanne Roumen, directeur Montessorischool de Trinoom

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Saltomontessorischool de Trinoom

Don Boscostraat 2

5611KW Eindhoven

☎ 0402950776

🌐 <http://www.bs-trinoom.nl>

✉ trinoom.info@salto-eindhoven.nl

Schoolbestuur

'Stg. voor Alg. Toegankelijk Onderwijs Eindhoven e.o.'

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6.411

<http://www.salto-eindhoven.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Roumen	sanne.roumen@salto-eindhoven.nl
Teamleider	André Smits	andre.smits@salto-eindhoven.nl
Teamleider	Jeroen Swinkels	jeroen.swinkels@salto-eindhoven.nl
Kwaliteitscoördinator	Nilgün Akinci	nilgün.akinci@salto-eindhoven.nl
Kwaliteitscoördinator	Elizabeth van der Werff	elizabeth.vanderwerff@salto-eindhoven.nl

Op De Trinoom werken we met een Leidend Team. Dit bestaat uit de directeur, twee teamleiders en twee kwaliteitscoördinatoren.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o..

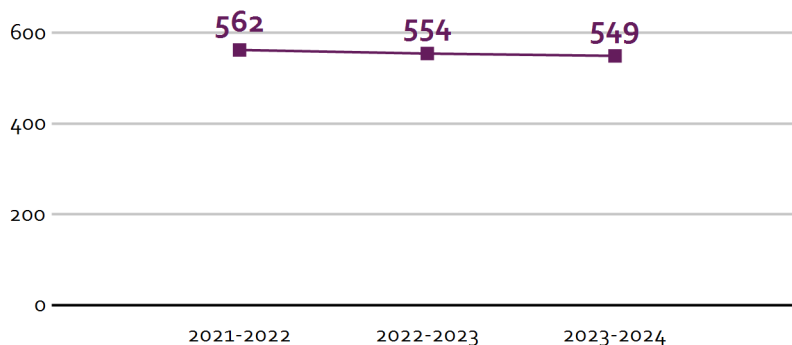
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Vrijheid in verbondenheid

Goed Montessori onderwijs

Nieuwsgierigheid

Een geborgen omgeving

Missie en visie

Dit is onze missie, het allerhoogste doel van de Trinoom:

“Door het kind naar een nieuwe wereld”, Maria Montessori.

Wij geven kinderen op De Trinoom de ruimte zodat zij grip krijgen op hun eigen leer- en ontwikkelproces. Dit doen we door hen te begeleiden in een zorgvuldig, eigentijdse voorbereide omgeving waarbinnen kinderen ook zelf actief de wereld ontdekken. We bereiden hen voor op hun toekomst in de wereld. We leggen de nadruk op: vertrouwen & zelfvertrouwen, zelfstandigheid & samenwerken, kritisch denken & ontwikkeling van creativiteit, het verwerven van kennis & het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Gewoon goed onderwijs verzorgen. Dát is de missie van De Trinoom.

Dit is onze visie, zo zien wij onze rol:

“We moeten met al onze kennis, inzicht en vernuft het kind tegemoet treden om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dat te organiseren is de wezenlijke opdracht van de school”, Maria Montessori.

Ons onderwijs doet ertoe. Het is waardevol, zinvol, betekenisvol en samenhangend. We werken in verbinding met elkaar; school, kind en ouders en de wereld om ons heen. We doen het samen. Onderwijs en opvoeding gaan hand in hand. Dit is zichtbaar in de samenwerking met Korein, onze Montessori partner binnen het spilcentrum Don Boscostraat. We zetten kinderen gezamenlijk in hun kracht. Helpen hen te ontdekken wie ze zijn en willen zijn.

Dit zijn onze kernwaarden, hier staan wij voor:

Op Montessorischool De Trinoom staat het gedachtegoed van Maria Montessori centraal. **“Leer mij het zelf te doen”** is ons fundament voor het inrichten van ons onderwijs en hoe we de kinderen tegemoet treden. We laten kinderen uitgroeien tot autonoom handelende en denkende mensen. We voeden op tot **“Vrijheid in verbondenheid”**, je ontdekt jezelf in relatie tot de ander. Het voorleven van deze twee kernwaarden; daar staan wij voor.

Wij hebben onze visie uitgewerkt in 'De 9 Montessori gedragingen van De Trinoom':

1. Het team zorgt dat vrijheid in verbondenheid zichtbaar en voelbaar is in ons dagelijks handelen en in ons schoolgebouw.
2. We zorgen voor keuzevrijheid voor kinderen in een voorbereide omgeving die kinderen uitnodigt

tot het zelfstandig kiezen en handelend bezig zijn.

3. We dragen samen met de kinderen zorg voor de eigen klas, de school en de omgeving.
4. We observeren en herkennen de periodes van groei en sluiten aan bij de behoeften van het kind.
5. We hebben persoonlijke aandacht bij de start van de dag, tijdens de werkmomenten en aan het einde van de dag. Daarmee hebben we elk kind gezien (hand geven, oogcontact maken, praatje maken, luisteren).
6. In de dagplanning is ruimte voor persoonlijke leerdoelen van kinderen. We lopen rondes om kinderen daarbij te begeleiden.
7. We leren het kind samenwerken en het zelf oplossend vermogen te ontwikkelen.
8. We durven kinderen zelf te laten ontdekken en met hun eigen vragen aan de slag te laten gaan.
9. De school maakt eigen keuzes, die ze kan uitleggen en verantwoorden.

Identiteit

De Trinoom is onderdeel van de Stichting Algemeen Toegankelijk Onderwijs Eindhoven, afgekort 'SALTO'.

Naast de naam van het bestuur, staan de letters ook voor de SALTO-visie: Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen. Alle kinderen, ouders en medewerkers van de SALTO-scholen en het bestuursbureau vormen samen SALTO: #SAMENSALTO. SALTO gaat voor een stevige basiskwaliteit.

De SALTO-kernwaarden zijn: Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht. SALTO staat voor een veilige en uitdagende leeromgeving, zodat kinderen en medewerkers talenten ontdekken en zichzelf verder ontwikkelen. Dit vormt 'Dé basis om te leren voor het leven!'. De uitwerking van de strategische speerpunten staan in het SALTO-koersplan. Dit is in te zien via de website www.salto-eindhoven.nl. De contactgegevens van het bestuursbureau zijn: Insulindelaan 115a, 5642 CV te Eindhoven, 040-2606710.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Maria Montessori vond dat de leeftijd samenstelling binnen een klas zoveel mogelijk een afspiegeling moest zijn van die van de buitenwereld. Dus zoals kinderen deze op straat en binnen het gezin ervaren. Daarom wordt in het Montessorionderwijs met heterogene groepen gewerkt waarin kinderen zowel met hun leeftijdsgenootjes als met jongere en oudere kinderen kunnen werken en spelen. Onze school werkt in bouwen. De onderbouw met de groepen 1 en 2, de middenbouw met de groepen 3 en 4, de tussenbouw met de groepen 5 en 6 en de bovenbouw met de groepen 7 en 8.

Omdat we onderdeel zijn van scholenkoepel SALTO worden er ook standaardregels gehanteerd deze kunt u onder dit [kopje](#) lezen en bekijken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werktijd	 12 u 30 min	 12 u 30 min
Gezamenlijke tijd	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziekonderwijs	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Burgerschap	 30 min	 30 min

Binnen ons Montessori onderwijs werken de kleuters aan zelf gekozen vakgebieden. Hierbij kunt u denken aan:

- Voorbereidende taal- leesactiviteiten
- Voorbereidende rekenenactiviteiten
- Motorische ontwikkeling
- Spel
- Kunstzinnige en creatieve vorming
- Kosmisch onderwijs (wereldoriëntatie)

Tijdens onze gezamenlijke tijd krijgen kinderen, bijvoorbeeld in een kring, les over bepaalde onderwerpen en wordt er voorgelezen. Kleuters die al veel interesse tonen in getallen en letters krijgen een passend aanbod bij hun behoefte.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	6 uur	6 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek onderwijs	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Burgerschap	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur
Voorlezen	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Sociale redzaamheid	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Binnen het Montessori onderwijs plannen de kinderen veelal hun eigen werk in. Dit kan betekenen dat het de ene dag 1 uur rekt en een andere dag 1,5 uur. Kinderen bij ons op school weten wat ze op een dag/in een week af moeten hebben. Omdat elk kind op een ander niveau werkt en op zijn/haar tempo is er geen vastgesteld rooster m.u.v. de lesuren van de vakleerkrachten en geplande instructiemomenten voor rekenen en aanvankelijk lezen in de middenbouw. De uren zijn per week vastgesteld.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- NT2 aanbod (Nederlands als tweede taal)
- Drie grote themaspeelpleinen
- Watertappunt op het plein

2.2 Het team

De structuur van de organisatie, zoals weergegeven in [het organogram op de website](#), benadrukt een kindgerichte benadering van leren en ontwikkelen. Centraal staan de leerkrachten die direct rondom het kind en de ouders zijn gepositioneerd, ondersteund door vier bouwen: de onderbouw, middenbouw, tussenbouw en bovenbouw, elk met eigen leerkrachten en onderwijsassistenten. Om deze bouwen heen zijn leerteams georganiseerd, bestaande uit maximaal vier groepen met een specialist en ten minste één vertegenwoordiger uit elke bouw. De buitenste laag van de organisatie omvat alle andere schoolmedewerkers, zoals vakleerkrachten, conciërges, administratief medewerkers, kwaliteitscoördinatoren, de teamleiders en de directie, die allen bijdragen aan het faciliteren van de leerkrachten in hun rol. De directeur werkt nauw samen met de teamleiders en de kwaliteitscoördinatoren en hanteert een model van gespreid leiderschap, waarbij speciaal gevormde leerteams verantwoordelijk zijn voor het nastreven van ambities en het realiseren van schoolbrede ontwikkelingen in kernvakgebieden zoals rekenen, lezen, talentonderwijs en Montessorionderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, hanteren wij verschillende stappen om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Hier zijn de stappen die we volgen:

Parttime collega's: Als er geen vervangers beschikbaar zijn, vragen we parttime collega's om een extra dag te komen werken. Dit helpt om de lessen door te laten gaan.

Invalpool via Driessen HRM: Als er een leerkracht vervangen moet worden, nemen we contact op met Driessen HRM. Zij beheren de invalpool van Salto en zorgen voor beschikbare vervangers.

Onderwijsassistenten: Als het niet mogelijk is om parttime collega's in te zetten, kan een onderwijsassistent (gedeeltelijk) een groep begeleiden. Dit gebeurt onder de verantwoordelijkheid van een andere leerkracht.

Qrabbl: Soms maken we gebruik van Qrabbl. Zij leveren vakleerkrachten die één dag de klas begeleiden bij creatieve activiteiten.

Verdeling over andere groepen: In het uiterste geval worden kinderen verdeeld over andere groepen. Ze werken dan aan hun eigen werk terwijl ze onder toezicht staan van een andere leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een

kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Korein is onze SPILpartner waarmee we een doorgaande Montessori-leerlijn aanbieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Korein biedt kinderopvang, voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/Peuteropvang en buitenschoolse opvang.

Gezamenlijk geven we vorm aan ons VVE programma. Regelmatig hebben we overleg over praktische zaken en kwaliteitszorg wat betreft pedagogiek, onderwijs en ontwikkeling. We gebruiken dezelfde methodieken en stemmen onze pedagogische benadering zo goed mogelijk op elkaar af. Mocht het nodig zijn sluiten zowel betrokkenen van De Trinoom én betrokkenen van Korein aan bij brede zorgoverleggen.

In de overstap van Korein naar De Trinoom zijn we samen verantwoordelijk voor een warme overdracht zodat het kind een zo goed mogelijke en fijne start heeft op de basisschool.

Wij werken ook samen met alle andere kinderopvangorganisaties. Deze organisaties halen kinderen op voor buitenschoolse opvang:

- Korein Don Bosco
- Kindergarden Hoogstraat
- HumanKind Paradijslaan
- WildWoozt
- The Kids Company

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In dialoogsessies met het team is gewerkt aan het tot stand komen van het [schoolplan 2021-2025](#). De gestelde ambities in dit schoolplan komen enerzijds voort uit dialoogsessies en anderzijds uit processen die reeds in gang waren gezet. De ambities zijn per ontwikkelgebied beschreven in ambitiekaarten die elk schooljaar in februari en juni worden geëvalueerd. Vervolgens worden de ambitiekaarten in juni opnieuw vastgesteld met een bijgestelde meerjarenplanning.

Onderstaande ambities uit het schoolplan 21-25 staan centraal in schooljaar 2024-2025. We werken vanuit gespreid leiderschap aan de koers en onderwijskwaliteit binnen de Trinoom. Vier leerteams werken aan de volgende doelen:

1. Rekenen

We realiseren een doorgaande rekenleerlijn met de nieuwe methode "Getal en Ruimte Junior" waarbij we betekenisvol verbinding maken met de Montessori rekenmaterialen. Rekenplezier en goede opbrengsten staan centraal.

2. Lezen

We werken aan kwalitatief goed aanvankelijk leesonderwijs. In '24-'25 werken we verder aan de

aansluiting tussen het voorbereidend lezen in de onderbouw en het voortgezet leesonderwijs in de tussen- en bovenbouw. Ook op dit vakgebied werken we aan leesplezier en goede opbrengsten.

3. **Talentontwikkeling en meerbegaafdheid**

We gaan verder met de aanpak autometafoor (leren leren) en een passend aanbod aan de kinderen.

4. **Montessori**

We gaan concrete invulling geven aan het gedrag van leerkrachten aan de hand van de 9 Montessori gedragingen van de Trinoom.

Hoe bereiken we deze doelen?

De ambities uit het schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen bereiken we middels gedegen implementatie trajecten begeleid door externe coaches op het gebied van lezen, rekenen en executieve vaardigheden. De leerteams werken nauw samen met deze externe coaches, tijdens overleg in de bouwen staan de leerteams structureel op de agenda en op die wijze borgen we de opgedane kennis en de vaardigheden.

Leerkrachten gebruiken hun dagelijkse observaties (didactisch handelen volgens het Montessori lusmodel), kind gesprekken, toetsresultaten en uitkomsten van vragenlijsten om te monitoren of doelen worden bereikt. Op basis van deze evaluaties stemmen zij het onderwijsaanbod en de voorbereide omgeving af op de behoeften van het kind voor de komende periode. Dit is de korte cyclus binnen het Handelings Gericht Werken (HGW). Twee keer per jaar worden IEP toetsen afgenomen. Deze toetsen meten de voortgang van onder andere taal, lezen en rekenen. De kwaliteitscoördinatoren houden mede zicht op de ontwikkeling op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau door middel van analyse van de opbrengsten na de IEP toetsen. Dit lang cyclisch proces wordt ook vormgegeven in de jaarlijkse HGW cyclus van de school. De ambitiekaarten van het schoolplan worden in februari en juni geëvalueerd en bijgesteld. De resultaten van de eindtoets en gestelde schoolnorm worden hierbij ook meegenomen. Dit evaluatieproces loopt parallel aan de IEP toetsen en de HGW cyclus.

Daarnaast houdt de directie samen met de teamleiders en kwaliteitscoördinatoren zicht op de basiskwaliteit zoals bedoeld in het onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs. Hiertoe voeren we per schooljaar 23-24 zelfevaluaties uit op de kwaliteitsgebieden en standaarden PO schoolniveau.

De Nederlandse Montessori Vereniging (NVM) voert periodieke audits uit om de Montessori kwaliteit van haar scholen te stimuleren waarborgen. In juni 2023 heeft deze audit plaatsgevonden. De audit is met een positief resultaat afgerond.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Trinoom biedt regulier basisonderwijs aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar vanuit de Montessori visie en -werkwijze.

- We bieden alle kinderen het basisondersteuningsniveau het zgn. groene ondersteuningsniveau. Indien kinderen meer ondersteuning nodig hebben bieden we dat planmatig aan binnen het gele ondersteuningsniveau en het rode ondersteuningsniveau.
- De Trinoom is onderdeel van SPILcentrum Don Bosco met VVE aanbod en een Play & Meetgroup voor expatgezinnen.
- Didactisch Coachen: (hoge) verwachtingen concreet maken met behulp van leerbevorderende feedback, verdiepende vragen en aanwijzingen.
- Vakdocenten sport/bewegen en muziek.
- Leerlingen denken actief mee middels een leerlingenraad en verschillende leerlingcommissies.

De school biedt de volgende extra ondersteuning. Als we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeftes van het kind wordt hij of zij aangenomen: 'uitsluiten doen we niet, alle kinderen insluiten kunnen we niet'.

- Inzet beeldcoachen en coachen van de leerkracht door intern begeleiders en/of SALTO Expertisedienst.
- Begeleiding op maat binnen het gele ondersteuningsniveau en het rode ondersteuningsniveau door inzet van onderwijsassistenten.
- NT2 aanbod; onderwijs assistent in de onderbouw, ondersteuning door gespecialiseerde leerkracht van middenbouw tot bovenbouw.
- De Vreedzame School wordt preventief ingezet.
- Voor meer intensieve sociaal-emotionele gedragsondersteuning maakt school gebruik van schoolmaatschappelijk werk.

De school richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

- NT2 en talentonderwijs. Vanuit het Montessoriconcept en in samenwerking met Brainport Eindhoven worden de mogelijkheden doorlopend onderzocht en verder ontwikkeld.
- Uitbreiden van een passend NT2 aanbod van de onderbouw tot de bovenbouw.
- Kennis over talentonderwijs en het planmatig werken aan het ontwikkelen van executieve functies (leren leren) bij het team vergroten en verankeren.

Verlengen en versnellen

Op het moment dat een leerkracht of ouders het idee hebben dat verlengen of versnellen aan de orde is zal dit direct bespreekbaar gemaakt worden met ouders. In oktober zal de kwaliteitscoördinator vanuit de kwaliteitsgerichte cyclus de vraag stellen of er sprake is van versnellen of verlengen aan de leerkracht. Van daaruit worden mogelijke stappen met elkaar besproken en genomen. School hanteert een formulier waarop argumenten genoteerd kunnen worden waardoor duidelijk wordt of verlengen of versnellen nodig zal zijn voor een optimale ontwikkeling van de leerling. Daarbij wordt ook duidelijk gemaakt welk aangepast programma aangeboden zal worden. De school bepaalt of een leerling verlengt of versnelt echter worden ouders en leerling te allen tijde meegenomen in het proces. Binnen dit proces vinden wij communicatie en afstemming belangrijk.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen De Trinoom zijn we ons als team verder aan het professionaliseren om ons NT2 aanbod te verbeteren middels een doorgaande lijn van de onderbouw tot en met de bovenbouw. De ligging van de school in de binnenstad van Eindhoven, het centrum van de Brainportregio met haar kenniswerkers en expats maakt dit een actueel thema. Daarnaast blijven we ook voortdurend het aanbod voor talentonderwijs verder ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2-specialist
- Kwaliteitscoördinator

Specialisten werken nauw samen met hun leerteams/werkgroepen en het leidend team. Op deze wijze zijn wij voortdurend in ontwikkeling en werken we aan het aanbod en de kwaliteit van ons Montessori onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- School Maatschappelijk Werkende (SMW)
- Specialist Vreedzame school, Vreedzaam in Verbondenheid (ViV)

De specialist ViV begeleidt met de werkgroep de preventieve- schoolbrede aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit de Vreedzame school. Ook is zij het aanspreekpunt met betrekking tot het beleid tegen pesten. Zij begeleidt leraren om indien nodig in hun klas de preventie O.P.A. aanpak (oplossingsgerichte pest aanpak) in te zetten bij eerste signalen van pesten.

De kwaliteitscoördinator kan met de leerkracht en de ouders van een kind bespreken of individuele gesprekken met de schoolmaatschappelijk werkende helpend kunnen zijn voor een kind dat stagnatie laat zien in de sociaal- emotionele ontwikkeling. Na enkele gesprekken kan de leerkracht het weer overnemen of kan er een advies worden gegeven voor verdere hulp buiten de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist talentontwikkeling werkt nauw samen met het eigen leerteam, met andere specialisten en de kwaliteitscoördinatoren om ons aanbod te versterken voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Er is een schoolbrede ontwikkeling van het aanbod voor versterking van de executieve vaardigheden.

Er zijn ook onderwijsassistenten die planmatig en doelgericht, in overleg met de leerkracht en de kwaliteitscoördinatoren, extra ondersteuning bieden op werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Jaarlijks neemt de vakleerkracht bewegingsonderwijs de MQ-scan (motorische quotiënt scan) af waardoor hij inzicht heeft in de motorische vaardigheden van de kinderen en daar zijn aanbod vervolgens op kan afstemmen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

School zien wij als de maatschappij in het klein. Een school is, onder andere, de plaats om sociale vaardigheden te oefenen en eigen te maken. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen vinden wij een belangrijke taak. Hierbij denken we niet enkel aan de omgang met elkaar, maar ook aan burgerschap. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt? Hoe zorgen we ervoor dat we ons allemaal gezien voelen? En dat we allemaal ons steentje bijdragen aan het klimaat op school en welke rol speel je daar als kind in? Wij willen kinderen een positieve, actieve en betrokken houding meegeven, waardoor zij hun persoonlijk burgerschap kunnen vormgeven. Daarom werken we met de Vreedzame School; een programma dat handvatten biedt om sociale vaardigheden en burgerschap te oefenen. Samen met alle betrokkenen van onze kinderen geven we 'Vrijheid in Verbondenheid' een centrale rol in onze school.

Ondanks preventieve maatregelen kunnen wij pesten niet volledig uitbannen. Afzonderlijke gevallen kunnen zich blijven voordoen. Als er toch pestincidenten zijn dan maken wij gebruik van de Oplossingsgerichte pestaanpak (OPA). Voor meer informatie kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid Liesbeth Korthorst (liesbeth.korthorst@salto-eindhoven.nl)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Alle scholen zijn bij wet verplicht de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren. Op onze school doen wij dit door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst via de enquêtetool van Vensters in te laten vullen. Ook vragen wij elke twee jaar aan u, om een vragenlijst in te vullen. Wij analyseren deze resultaten en gebruiken de input voor het bijstellen van ons beleid. De resultaten van onze school kunt u vinden op de website www.scholenopdekaart.nl

Meer informatie en protocollen over:

- Internet en Sociale Media
- Sociale veiligheid
- Privacy gegevens leerlingen
- Schorsing en verwijdering
- Meldcode huiselijk geweld
- Arbobeleid

Zijn te vinden op de website van school, van SALTO en de website www.scholenopdekaart.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Liesbeth Korthorst	liesbeth.korthorst@salto-eindhoven.nl
vertrouwenspersoon	Elizabeth van der Werff	Elizabeth.vanderwerff@salto-eindhoven.nl
vertrouwenspersoon	Céline Barkuijsen	Celine.barkhuijsen@salto-eindhoven.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

1. Ouders blijven de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind(eren) en de leraren voor het onderwijs. We vinden elkaar in de gezamenlijkheid waar Montessori- opvoeding en -onderwijs samengaan ten behoeve van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. We dragen een gedeelde verantwoordelijkheid. We zijn partners in de opvoeding. Contacten met ouders zijn daarbij essentieel. De samenwerking is niet vrijblijvend, we zijn verbonden in de gezamenlijke zorg voor het kind.
2. Ouders en medewerkers onderschrijven de uitgangspunten van het Spilcentrum en vinden elkaar in het gedachtegoed van Maria Montessori.
3. Ouders kunnen kortdurend ondersteund worden bij de opvoeding door de interne begeleider en de schoolmaatschappelijk werkende. Er kan ook geholpen worden bij het zoeken naar passende hulpverlening.
4. Ouders zijn participanten in het Spilcentrum in ouderwerkgroepen, als vrijwilliger of als hulpouder. Er wordt gestreefd naar een open en ontspannen contact met de ouders.
5. Ouders moeten zich in het Spilcentrum kunnen herkennen en thuis voelen.
6. Ouders hebben contact met de medewerkers en met elkaar tijdens het halen en brengen van de kinderen, tijdens formele en informele bijeenkomsten. Tijdens individuele gesprekken met leerkrachten en pedagogisch medewerkers (bv de startgesprekken en gesprekken m.b.t. de ontwikkeling van hun kind).
7. Ouders worden op de hoogte gehouden van ontwikkeling van het Spilcentrum. Zij worden ingelicht d.m.v. voorlichtingsavonden, ouderbrieven, website, "Parro" en het Korein portaal.
8. Opmerkingen van ouders worden serieus genomen door alle medewerkers.
9. Ouders kunnen zich aanmelden voor de medezeggenschapsraad (MR), waardoor ze inspraak hebben in ontwikkeling, vormgeving en besluitvorming volgens de wet op Medezeggenschap Primair Onderwijs. Ook kunnen ouders deel nemen aan activiteiten en feesten en/of meehelpen deze te organiseren bijvoorbeeld als klassenouder. Ouders kunnen ook betrokken zijn bij ondersteunende onderwijsinhoudelijke activiteiten bijvoorbeeld als leesouder of bibliotheek ouder.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over dagelijkse zaken geïnformeerd via het ouderportaal "Parro". Voor de meer inhoudelijke- en schoolbrede berichten mailen we via "Parnassys". Algemene informatie kunnen ouders terugvinden op de website.

In de onderbouw wordt in de eerste weken een informatieboekje uitgestuurd. Daarnaast vindt er een informatiemiddag plaats voor alle ouders. Er worden halfjaargesprekken gepland met de ouders n.a.v. de Kijk! verslagen.

In de middenbouw vindt er een informatiemiddag plaats voor alle ouders. Voor de ouders met kinderen uit groep 3 vindt na zes weken een gesprek plaats.

In de tussenbouw vindt er een informatiemiddag plaats voor alle ouders. In november komt het eerste

verslag mee naar huis en naar aanleiding van dit verslag vindt een oudergesprek plaats. Na de toetscyclus van februari vinden gesprekken plaats. Na de eindtoets in juni wordt het eindverslag mee naar huis gegeven.

In de bovenbouw worden in het begin van het schooljaar startgesprekken gevoerd. Daarna komt voor groep 7 in november het eerste verslag mee naar huis. In februari vinden oudergesprekken plaats. In juni gaan het tweede verslag en de toetsuitslagen mee naar huis. Voor groep 8 is het startgesprek tevens het voorlopig adviesgesprek. Het definitieve advies volgt in februari. De doorstroomtoets (voormalige eindtoets) zal begin februari plaatsvinden.

Ouders hebben contact met medewerkers en met elkaar tijdens het halen en brengen van de kinderen, tijdens formele en informele bijeenkomsten, tijdens individuele gesprekken met leerkrachten en pedagogisch medewerkers (startgesprekken, gesprekken m.b.t. de ontwikkeling van hun kind).

Klachtenregeling

U als ouder en wij als school willen samen het beste doen voor de kinderen. Maar wat is precies het beste voor uw kind en op welke manier bereiken we dat? Daarover ontstaat soms een verschil van mening. Bij een meningsverschil gaan we in gesprek.

Het gesprek aangaan

Het voeren van gesprekken en het vinden van een oplossing is niet altijd makkelijk. De gesprekken vragen inspanningen van ouders én van de school. Belangrijk is dat we naar elkaar luisteren, openstaan voor elkaars mening, rustig blijven en duidelijk communiceren. Soms zijn hiervoor meerdere gesprekken nodig.

Ondanks deze inspanningen kan een meningsverschil soms uitgroeien tot grotere onvrede of een klacht. Dan zijn verdere stappen nodig. Verderop vindt u een stroomschema waarin de stappen uitgewerkt staan.

Ondersteuning op school

Op en rond de school zijn mensen die u kunnen helpen om de goede stappen te zetten als u ontevreden bent of zorgen hebt. Dit zijn:

- De interne vertrouwenspersoon (een luisterend oor voor ouders en kinderen die mee kan denken en advies kan geven om het probleem op te lossen);
- De externe vertrouwenspersoon (advies en bijstand voor ouders en personeelsleden bij (seksueel) grensoverschrijdend gedrag en wetsovertredingen);
- De medezeggenschapsraad (als ouders en/of personeelsleden vragen of opmerkingen hebben over het schoolbeleid en de schoolorganisatie);
- Een mediator (kan ingezet worden door de bestuurder als een conflict ervoor zorgt dat er samen niet meer op een gewone manier gecommuniceerd kan worden).

U komt er samen niet uit, wat nu?

Komt u er op school, na het voeren van verschillende gesprekken, nog niet uit? Vraag dan advies aan de interne of aan de externe vertrouwenspersoon. Als u een conflict heeft over machtsmisbruik, een misstand of grensoverschrijdend gedrag, dient u een klacht in bij het college van bestuur. U stuurt een mail of een brief naar SALTO of u laat een bericht achter via de button 'complimenten/ klachten' op de

website van SALTO. Uw mail of bericht wordt ontvangen door de voorzitter college van bestuur. Aan de hand van uw bericht bepaalt de voorzitter college van bestuur wie en op welke manier uw klacht in behandeling wordt genomen.

Als het conflict nog blijft bestaan, na het voeren van verschillende gesprekken met de school of met het schoolbestuur, kan u een klacht indienen bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie. Uiteraard hopen we erop dat we het samen nooit zover laten komen.

Tips voor ouders en school

1. **Voorkom dat het probleem erger wordt** Een gesprek voeren over een probleem is niet altijd makkelijk. Toch is het belangrijk om snel het gesprek aan te gaan als u ergens tegen aan loopt of ergens mee zit. Laat 'iets kleins' niet groter worden.
2. **Spreek de juiste persoon aan** Bespreek een probleem het liefst meteen met de persoon waar de klacht over gaat of waar het probleem speelt. Ouders die een klacht hebben, kunnen daarvoor meestal het beste terecht bij de leerkracht van hun kind. Twijfelt u met wie of hoe u het gesprek moet voeren? Bespreek het dan met de interne vertrouwenspersoon.
3. **Neem de tijd** Bespreek een probleem niet 'even tussendoor'. Maak een afspraak met de betreffende persoon en let erop dat er voldoende tijd is om standpunten toe te lichten.
4. **Bereid het gesprek voor** Bedenk, voordat het gesprek plaatsvindt, wat u wilt bespreken en welke oplossingsmogelijkheden u zelf ziet. Als het u helpt, kan u uw voorbereiding opschrijven en deze aantekeningen ter ondersteuning bij het gesprek meenemen. Op die manier kan u tijdens het gesprek terugkijken of u alles heeft besproken wat u wilde bespreken.
5. **Welke afspraken zijn er gemaakt?** Het is handig om na afloop het gesprek en de gemaakte afspraken in een verslag vast te leggen. Zo zorg je er samen voor dat er geen misverstanden ontstaan en kan je nog een keer nalezen wat er besproken is. Soms helpt het om de afspraken samen te ondertekenen.
6. **Voorwaarden voor een goed gesprek**
 - Neem de ander serieus en probeer u in de standpunten van de ander te verplaatsen.
 - Laat elkaar uitpraten en reageer niet meteen vanuit emotie.
 - Blijf eerlijk en duidelijk, zonder de ander aan te vallen of zelf in de verdediging te schieten.
 - Vraag eventueel iemand anders bij het gesprek. Iemand die iets verder van het probleem af staat.
 - Streef samen naar een oplossing waar alle betrokkenen achter staan.
 - Houd het belang van het kind in het oog.

Contactgegevens bij klachten:

De interne vertrouwenspersoon op onze school: Elizabeth van der Werff. Per mail is de interne vertrouwenspersoon bereikbaar op het mailadres; Elizabeth.vanderwerff@salto-eindhoven.nl

De externe vertrouwenspersonen SALTO is aangesloten bij vertrouwenwerk.nl. Informatie vindt u op www.vertrouwenwerk.nl.

De rechtstreekse contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen zijn:

-Annelies de Waal (06-33646887, anneliesdewaal@vertrouwenwerk.nl) ·

-Roy Ploegmakers (06-48088774, royploegmakers@vertrouwenwerk.nl)

Het schoolbestuur

SALTO t.a.v. de voorzitter college van bestuur W. Klaassen Odysseuslaan 2 5631JM Eindhoven E: ivp@salto-eindhoven.nl T: 040-2606710

De landelijke klachtencommissie en de geschillencommissie passend onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen Zwarte Woud 2 Postbus 85191 3508 AD Utrecht T: 030 2809590 W: www.onderwijsgeschillen.nl

Rechtbank Oost-Brabant Postbus 70584 5201CZ 's-Hertogenbosch, W: www.rechtspraak.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden het hele schooljaar door waar nodig door de evenementenplanners (Elise Vrijken en Annemarie Withagen) om hulp gevraagd.

Ouders kunnen desgewenst om hun mening worden gevraagd via een ouderpanel bij specifieke onderwerpen.

Informatie over de MR kunt u vinden op de website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid van groep 8 en van kinderen die doorgaan naar een volgende bouw
- Carnaval
- Jaarlijks wordt bepaald aan welke internationale feestdagen aandacht wordt geschonken

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Tussenschoolse opvang (TSO):

Op onze school werken we met een continuooster waarbij de kinderen tussen de middag gezamenlijk overblijven op school. Er wordt met de leerkracht in de klas gegeten, waarna ze naar buiten gaan om te spelen. Dit buitenspelen gebeurt onder toezicht van onderwijsassistenten van de school en pedagogisch medewerkers van onze partner Korein. Daarnaast organiseert één Sportstuif medewerker op ma, di en do sport- en spel activiteiten tijdens de TSO. Dit leidt tot een gevarieerd sport- en spel aanbod tijdens de pauzes. Op deze manier hebben wij continuïteit en kwaliteit geborgd in het toezicht en de begeleiding van onze kinderen. Het overblijven is een geïntegreerd onderdeel van de schooldag en verloopt naar volle tevredenheid. Het biedt voor kinderen de oefenplek voor motorische- sociale- en emotionele ontwikkeling met professionele begeleiding.

De kosten bestaan uit het inhuren van de pedagogisch medewerkers, Sportstuif medewerker en de onderwijsassistenten. Daarnaast wordt er jaarlijks speelmateriaal gekocht of vervangen. Het factuurbedrag is gebaseerd op € 0,85 per kind per middagpauze. De schoolvrije dagen en vakantiedagen worden niet meegerekend waardoor het totaalbedrag per jaar iets kan verschillen. Dit schooljaar kost de TSO € 90,00 per kind. Dit wordt jaarlijks gefactureerd via WIS collect, het online betalingssysteem van de school.

Uw bijdrage aan de financiering van de TSO is vrijwillig, geen enkel kind wordt uitgesloten van deelname aan de activiteiten. Als blijkt dat de TSO niet kostendekkend kan zijn zullen we de organisatie van de TSO met de MR moeten heroverwegen.

Schoolkampen:

Jaarlijks gaan onze kinderen op kamp. U betaalt een kostendekkende bijdrage voor deelname aan het kamp door uw kind. De factuur voor de schoolkampen ontvangt aan het begin van het schooljaar via WIS collect. Het online betalingssysteem van de school.

De kosten voor de schoolkampen zijn:

- Onderbouw: 12,50 euro
- Middenbouw: 13,- euro
- Tussenbouw: 39,- euro
- Bovenbouw: 40,- euro
- Groep 8 Giethoorn: 126,- euro

De genoemde kosten zijn per kind, per schooljaar en zijn vrijwillig, wij sluiten dan ook geen kinderen uit van wie de bijdrage niet is betaald. Als blijkt dat we de kampen niet kostendekkend kunnen organiseren zullen we het organiseren van schoolkampen heroverwegen in overleg met de MR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan rechtstreeks bij de leerkracht via het ouderportaal "Parro" of per mail. Het kan ook telefonisch tussen 7.45 en 8.15 bij de conciërge van de Trinoom. Tel:040 295 0776

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via de website of het ouderportaal "Parro" via de knop verlof aanvragen.

Voor het toekennen van verlof volgen wij de richtlijnen van de leerplichtwet en hebben hierover indien nodig contact met de leerplicht ambtenaar van de gemeente Eindhoven. Als u verlof buiten de schoolvakantie wilt, vraagt u dit aan bij de directeur van de school middels het verlofformulier.

Er zijn verschillende redenen waarvoor u verlof buiten de schoolvakanties kan aanvragen:

1. Religieuze verplichtingen;
2. Huwelijken, verhuizingen, jubilea of uitvaarten;

3. Medische omstandigheden;
4. Toptalenten sport en cultuur;
5. Extra vakantieverlof.

In de verlofaanvraag geeft u aan waarvoor en hoe lang u verlof wilt. Als u documenten heeft om uw verlofaanvraag te onderbouwen, voegt u een kopie toe aan de aanvraag. Denk daarbij aan trouwkaarten, een verklaring van een jeugdarts, enz. De directeur van de school bepaalt of uw verlofaanvraag toegekend of geweigerd wordt.

Toptalenten sport en cultuur

Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur, valt soms moeilijk te combineren met school. Als uw kind een status heeft gekregen bij de sportbond of NOC*NSF of op cultureel niveau op het hoogste niveau presteert, kunt u voor maximaal 10 dagen verlof aanvragen bij de directeur van de school. Een aanvraag voor meer dan 10 dagen dient u in bij de leerplichtambtenaar. Deze is te bereiken op het telefoonnummer 14040 of per mail leerplichtplus@eindhoven.nl. In de aanvraag toont u de noodzaak aan van het verlof en geeft u de momenten en/of data van afwezigheid aan. U levert daarbij ook documenten aan, zoals inschrijving voor evenementen, statusverklaring, etc. ter onderbouwing van uw aanvraag. In alle gevallen stelt de school, in overleg met ouders en/of leerling, een inhaalprogramma op. Daarin staat hoe uw kind de lesstof van de gemiste lessen inhaalt. Het verleende verlof kan ingetrokken worden als de schoolprestaties van het kind achteruitgaan of wanneer er op sociaal-emotioneel gebied problemen ontstaan.

Vakantieverlof

Als u vanwege het werk alleen buiten de schoolvakanties, vakantie kan opnemen, is het mogelijk om voor uw kind vakantieverlof aan te vragen. Bij het indienen van de aanvraag voegt u een werkgeversverklaring toe, waaruit de noodzaak van het vakantieverlof blijkt. De leerplichtwet vraagt om een bedrijfseconomische onderbouwing waaruit blijkt dat 2 weken aaneengesloten vakantie in geen enkele schoolvakantie dat schooljaar mogelijk is. De school kan maximaal eenmaal per jaar 10 dagen verlof verlenen. Let daarbij op dat de school voor de eerste twee lesweken van het schooljaar geen verlof verleent.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als onze school past bij de onderwijs- ondersteuningsbehoeften van het kind, dan wordt het kind aangenomen: "uitsluiten doen we niet, alle kinderen insluiten kunnen we niet". We bekijken met ouders en de school van herkomst (indien aanwezig) nauwkeurig of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bij nieuwkomers, die instromen vanaf groep 3, beoordelen we de beginsituatie mbt de Nederlandse taal, de moedertaal en het algemeen functioneren. Indien we niet tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijs- ondersteuningsbehoeften zullen we dit kenbaar maken en met ouders op zoek gaan naar een passende plek. Het School OndersteuningsProfiel (SOP) van de Trinoom is het uitgangspunt en is te vinden op

onze website. We kunnen alleen overgaan tot plaatsing als de groepsgrootte het toelaat voor het leerjaar van aanmelding.

Passend Onderwijs

Alle speciale en reguliere basisscholen uit Eindhoven, Best en Son & Breugel horen bij het samenwerkingsverband Eindhoven e.o. U vindt meer informatie via deze link <https://po-eindhoven.nl/>. De gezamenlijke opdracht is om aan alle kinderen uit deze gebieden de voor hen meest passende plaats in het onderwijs te bieden. Het liefst zo thuis nabij mogelijk. Als u uw kind aanmeldt op school, onderzoeken we of onze school de meest passende onderwijsplek is voor uw kind. Dit doen wij door met u te praten over de kenmerken en de behoeften van uw kind. Ook vragen wij informatie op bij de kinderopvang of de huidige school waar uw kind op zit. Vanaf het moment dat uw kind op school zit, zijn wij ervoor verantwoordelijk om het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Dit doen we vanuit een stevige basisondersteuning. Enkele kinderen hebben behoefte aan meer of andere ondersteuning.

Het hele schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school. Soms blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoeften van een kind kan voldoen. In dat geval gaan we met de verzorgers/ouders het gesprek aan. Samen met u onderzoeken we welke school beter bij uw kind aansluit. Daarbij kijken we niet alleen naar speciale (basis)scholen, maar ook naar de mogelijkheden van andere basisscholen. Tijdens de zoektocht naar de meest passende school kunnen we advies vragen aan externen zoals de SALTO-expertisedienst of de coördinator passend onderwijs van SALTO. Dit loopt altijd via de school en in overleg met ouders/verzorgers. Als een kind overstapt naar een school voor speciaal (basis)onderwijs, wordt een vaste procedure gevolgd. Alle stappen die hiervoor noodzakelijk zijn, bespreken wij met u, zodat de overstap naar de speciale school zo soepel mogelijk gaat.

4.5 Extra informatie

Een steuntje in de rug

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan sportclubs, muziekverenigingen en voldoende spullen hebben om goed mee te kunnen doen op school. Als dat door geldzorgen niet lukt, kan Stichting Leergeld u helpen. De mogelijkheden die zij bieden voor kinderen in het basisonderwijs zijn bijvoorbeeld: een (refurbished) computer, een fiets, contributiegeld voor sportclubs, naschoolse activiteiten, zomerkampen, enzovoort. Informatie over Stichting Leergeld Eindhoven kunt u vinden op <https://www.leergeld.nl/eindhoven/>. Via deze website kan u ook een aanvraag indienen. Als u vragen heeft of als u het fijn vindt als iemand u ondersteunt bij de aanvraag, zoekt u contact met de intern begeleider van de school of de contactpersoon van WIJeindhoven.

Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL)

Middels het behaalde BVL tonen we aan dat wij werken aan verkeersveiligheid en -educatie.

Sponsoring

Als de school giften of extra geld buiten de vrijwillige ouderbijdrage ontvangt, wordt dit sponsoring

genoemd. Voor de start van de sponsoractie wordt bekend gemaakt wat het doel is van de actie en waaraan het geld wordt besteed. Zo kunt u zelf bepalen of en met welk bedrag u bijdraagt aan de sponsoractie. Er zijn landelijke regels voor als u zelf of als uw bedrijf de school wil sponsoren. Bent u dit van plan, bespreek dit dan met de directeur. Op de website van SALTO staat hierover meer informatie.

Rookvrije school

Op naar een 'Rookvrije Generatie'. Alle scholen in Nederland zijn verplicht rookvrij. Dat betekent dat er in de school en op het schoolplein niet gerookt wordt.

Gezonde school

Onze school is een gezonde school, op onze website <https://www.bs-trinoom.nl/> leest u meer over richtlijnen gezonde voeding en onze bewegingsactiviteiten.

Schoolverzekeringen

SALTO heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering. Hierdoor zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel, vrijwilligers) tijdens schoolactiviteiten verzekerd. Wel raden we u aan om zelf een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten want u bent zelf aansprakelijk voor schade die uw kind op school veroorzaakt.

De schadeverzekering van SALTO wordt pas aangesproken als uw eigen verzekering geen dekking biedt en de schade is gekomen door de schuld van de school. Wanneer tijdens de gym of buitensporten de bril van uw kind kapot gaat keert de verzekering de schade niet uit. Heeft u vragen over de verzekeringen van de school of over de schade, stel deze dan aan de directeur.

Informatie vanuit de GGD

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. U kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best

mee omgaan? Een lastige eter aan tafel..... Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.groiegids.nl. Deze informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. U vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volgt u de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en u kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is uw kind aan de beurt? Dan krijgt u automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op <https://www.ggdbzo.nl/mijn-kind/groepsvaccinaties-rvp/> of <https://rijksvaccinatieprogramma.nl>.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met uw DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heeft u 24/7 online toegang tot gegevens van uw kind t/m 11 jaar en kunt u uw vragen stellen.
- Belt u liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het [voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten](#).
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het Lusmodel is basis voor een beschrijving van de methodiek/didactiek in ons Montessorionderwijs. Door activiteiten van het kind op verschillende momenten in de lus te bezien, wordt de leerweg die het kind aflegt zichtbaar en kan de leraar zijn handelen afstemmen op de behoeften van het kind. Het werken volgens het model is gerelateerd aan een aantal belangrijke principes die ons Montessorionderwijs specifiek maken. De leerlingen zijn zo veel mogelijk gegroepeerd in heterogene leeftijdsgroepen: 4 - 6 jaar / 6 - 8 jaar / 8 - 10 jaar / 10 - 12 jaar. We leren kinderen al jong elkaar te helpen. Begeleiding, instructie en overdracht vanuit de leraar vinden zowel individueel als in (sub) groepen plaats. De leraar signaleert systematisch, observeert gericht, evalueert en registreert en neemt op basis hiervan beslissingen over de begeleiding van het kind.

Als leerkracht heb je een overzicht van wat de leerlingen doen en wat hun volgend leerdoel wordt. Aan de hand van de cruciale leermomenten wordt zoveel mogelijk een passend aanbod voor de leerlingen vormgegeven. De leerkracht maakt gedegen analyses en bespreekt met het kind persoonlijke doelen en maakt afspraken over taken en planning.

Twee keer per schooljaar worden toetsen geanalyseerd op kind-, groep-, bouw- en schoolniveau. Dit alles gebeurt in de cyclus van Handelings Gericht Werken (HGW) in overleg met de kwaliteitscoördinatoren. Op deze wijze geven wij vorm aan ons kwaliteitsbeleid.

Naast deze toetsen wordt middels WMK (Werken Met Kwaliteit) jaarlijks de beleefde sociale veiligheid en het welbevinden onderzocht bij onze leerlingen. Deze data worden ook geanalyseerd waarna een plan van aanpak volgt.

DE TRINOOM DOORSTROOMTOETS



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

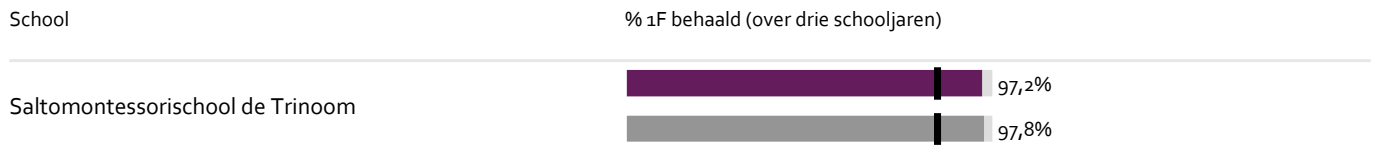
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

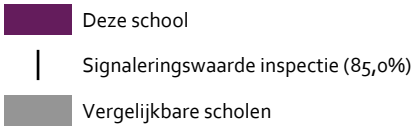
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De afgelopen jaren hebben wij binnen de Trinoom hard gewerkt aan de hoofdvakken rekenen en taal. Kinderen die, tijdens de Corona jaren, minder leergroei hebben laten zien dan we van hen mochten verwachten hebben in schooljaar 2021-2022 extra ondersteuning gehad vanuit de middelen van het NPO (Nationaal Plan Onderwijs). Bij de meeste kinderen hebben wij gezien dat deze interventies ervoor gezorgd hebben dat kinderen gegroeid zijn. Daarnaast zijn gestart met een nieuwe rekenmethode "Getal en Ruimte Junior" en de methodiek List lezen wordt ingezet bij de methode "Actief leren lezen". Verder gaan we de Ave-ik Taaldoen kasten meer leerdoelgericht in zetten. Zo bouwen wij verder aan de kwaliteit van de hoofdvakken. We zitten nu rondom het streefniveau 1F behaald. Daarbij zitten wij boven de signaleringswaarde van de inspectie over drie schooljaren gemeten. Bij het 1S/2F zitten we ook boven de signaleringswaarde van de inspectie en groeien wij steeds meer richting het streefniveau

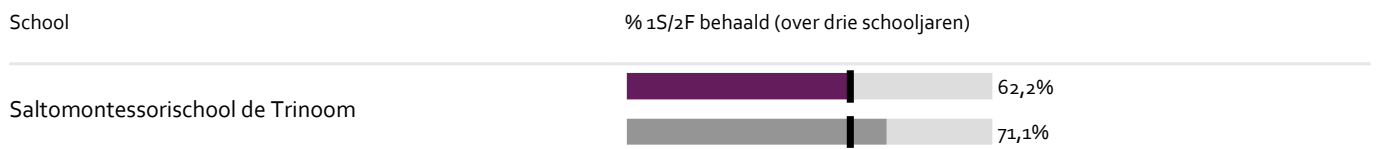
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



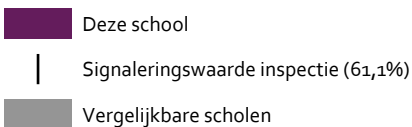
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij baseren ons schooladvies op een aantal zaken:

- De leer- en werkhouding van het kind
- De ontwikkeling van de executieve vaardigheden
- De sociaal-emotionele ontwikkeling, interesse en talenten
- Het gemaakte werk in de klas en de leergroei op de didactische vakken
- De LVS toetsen (IEP) die wij twee keer per jaar afnemen

Wij adviseren passend, kijkend naar de leergroei die kinderen gedurende meerdere schooljaren laten zien op alle ontwikkelingsgebieden. Doordat ons onderwijs gericht is op zelfstandigheid en zelfredzaamheid zien we dat onze kinderen na het verlaten van de Trinoom klaar zijn voor het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,7%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	9,3%
havo	13,3%
havo / vwo	14,7%
vwo	44,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vreedzaamheid

Verdraagzaamheid

Sociale verantwoordelijkheid

Op De Trinoom staat verdraagzaamheid hoog in het vaandel; Vreedzaam in Verbondenheid. We vinden het belangrijk dat kinderen leren oog te hebben voor elkaar. We willen ze leren dat andere kinderen andere gedachten en gevoelens hebben en dat het belangrijk is om daar rekening mee te houden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen een verschil van mening of een conflict, waar mogelijk, zelf oplossen. Daarom werken we met leerling mediators. Dit zijn leerlingen die een cursus hebben gevolgd en daarin geleerd hebben hoe ze anderen kunnen helpen om conflicten op te lossen. De lessen uit de Vreedzame school, vormen samen met het Montessoriaanse gedachtengoed een stevig fundament voor de toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

School zien wij als de maatschappij in het klein. Een school is, onder andere, de plaats om sociale vaardigheden te oefenen en je eigen te maken. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen

zien wij als een belangrijke taak. We monitoren dit jaarlijks middels een vragenlijst waarbij we vragen naar welbevinden en ervaren sociale veiligheid.

We denken niet enkel aan de sociale omgang met elkaar, maar ook aan burgerschap. Hoe zorgen we ervoor dat we ons allemaal gezien voelen? En dat we allemaal ons steentje bijdragen aan het klimaat op school en welke rol speel je daar als kind in? Wij willen kinderen een positieve, actieve en betrokken houding meegeven, waardoor zij hun persoonlijk burgerschap kunnen vormgeven. Daarom werken we met de Vreedzame School; een programma dat handvatten biedt om sociale vaardigheden en burgerschap te oefenen. Samen met alle betrokkenen van onze kinderen geven we 'Vrijheid in Verbondenheid' een centrale rol in onze school. Hierbij werken we samen met de kinderopvang en de TSO. Ook ouders worden betrokken doordat we hen uitnodigen om mee te denken en informeren middels de nieuwsbrieven en kletskaarten.

Daarnaast werken we met verschillende leerling commissies waaronder een leerling raad. Alle kinderen kunnen moties indienen bij de kinderen van de leerling raad en meepraten en meebeslissen over de gang van zaken binnen de school.

6 Schooltijden en opvang

De voorschoolse- en naschoolse opvang wordt geregeld door Korein. Dit is een organisatie voor kinderopvang. Ze zijn gehuisvest in het SPILcentrum Don Boscostraat net als Montessorischool de Trinoom. Montessorischool de Trinoom en Montessori Korein werken samen aan een doorgaande Montessorilijn voor kinderen vanaf 2 maanden tot 13 jaar. Centraal daarbinnen staat het bevorderen van de zelfstandigheid van het kind. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Korein, Sportstuif en ondersteuners van school. De school int de vrijwillige ouderbijdrage voor de TSO en verzorgt deze. Voor de voor- en naschoolse opvang is het aan de ouders om zelf een contract met Korein of een andere aanbieder af te sluiten. We horen graag welke keuze u eventueel maakt zodat we goede afspraken kunnen maken met de pedagogisch medewerkers voor het brengen en ophalen van uw kind.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), [Humankind](#) en Kids Company, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#) en [Sportstuif](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), [Humankind](#), [Kids Company](#), [Kindergarden Hoogstraat](#) en [WildWoozt](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. www.korein.nl en diverse eerder genoemde kinderopvang organisaties. Het is aan ouders om dit te organiseren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Juni week	26 mei 2025	30 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

2e Paasdag 21 april 2025 (valt in de meivakantie)

Koningsdag 3 mei 2025

Hemelvaart 29 mei en 30 mei 2025 (valt in de mei-week/lesvrije week)

2e Pinksterdag 9 juni 2025

Studiedagen, kinderen lesvrij op 11 september 2024, 6 december 2024, 30 januari 2025, 10 maart 2025 en 10 juni 2025.

Voor het overzicht van de studiedagen en het vakantierooster verwijzen we ook naar de website van onze school; www.bs-trinoom.nl

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërges / administratie	ma, di, wo, do, vr.	van 7.30u tot 16.00u

De conciërges Rick Renders, Jöran Amersfoort en Henk Jansen zijn vanaf 7.30u tot 16.00u op school aanwezig om de telefoon aan te nemen.

De school is te bereiken onder nummer 040-295 0776. Ook Ankie van Eijk (administratie) kan de telefoon beantwoorden.

